



PRESKIPZIO TEKNIKOEN AGIRIA, ARAUTU BEHAR DUENA BIOLENTZIA MATXISTAREN PREBENTZIO ZERBITZUA EMATEA ARRASATEKO IKASTETEXEETAN ETA HERRIAN.

PLIEGO DE PRESCRIPCIONES TÉCNICAS QUE HAN DE REGIR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA MACHISTA EN LOS CENTROS DOCENTES DE ARRASATE Y EN EL MUNICIPIO.

0.- KONTRATUAREN HELBURUA

Kontratu administratibo honen helburua da Arrasateko ikastetxeetan eta herrian, biolentzia matxistaren prebentzio proiektua proposatzea eta hura garatzeko zerbitzua eskaintzea.

0.- OBJETO DEL CONTRATO

El objeto del presente contrato administrativo es realizar una propuesta de proyecto de prevención de la violencia machista en los centros docentes y en el municipio y la prestación del servicio para su desarrollo.

1.- SARRERA

Arrasateko indarkeria matxistaren prebentzio programa Arrasateko Udaleko Berdintasun sailetik jarri zen martxan 2015-2016 ikasturtean.

Programaren helburua ikastetxeetan DBH eta Batxilergoko ikasleekin indarkeria matxistaren prebentzioa lantzea izan da urte guzti hauetan. Orain artean, Arrasateko Institutuan, Arizmendi Ikastolan eta Lanbide Hastapenean gauzatu da programa.

Baina egun, indarkeria matxistaren prebentzio programa hezkuntza formalaren esparruan garatzeaz gain, bestelako eragileak edo hezkuntza figurak txertatzea ezinbestekoa dela kontsideratzen dugu. Izan ere, hezkuntza-eremuko jardunaz gain herriko eragile, familia eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartzeak emaitza esanguratsuagoak ekar ditzake. Hezkuntza formalaren esparrutik haratago bide berriak irekitzea (aisialdi espazio eta zerbitzuak)

1.- INTRODUCCION

El programa de prevención de la violencia machista en Arrasate se puso en marcha desde el departamento de Igualdad del Ayuntamiento de Arrasate durante el curso 2015-2016.

El objetivo del programa durante todos estos años ha sido trabajar la prevención de la violencia machista en los centros educativos con el alumnado de ESO y Bachillerato. Hasta la fecha, el programa se ha desarrollado en el Instituto de Arrasate, en la Ikastola Arizmendi y en varios niveles de Formación Profesional.

Hoy en día, además de desarrollar el programa de prevención de la violencia machista en el marco de la educación formal, consideramos imprescindible incorporar otro tipo de agentes o figuras educativas. Y es que además de la actuación en el ámbito educativo, la participación de todos los agentes, familias y comunidad educativa del pueblo puede dar lugar a resultados más significativos. Abrir nuevas vías (espacios y servicios de ocio) más allá del ámbito

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		

Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitez webgunean edo irakurri ezazu QR irudia
/Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR





funtsezkoa da.

Indarkeria matxistaren prebentziorako ikuspegi komunitario eta integrala garatzeko, berebiziko garrantzia izango du herriko eragile ezberdinen arteko elkarlana sustatzeak. Horretarako, programa garatzen den bitartean Koordinazio Mahai bat sortzea funtsezkoa da, zeinetan Udaleko Berdintasun Sailak, hezkuntza-eragileek (ikastetxeetako ordezkariak, orientatzaileak...), aisialdiko eta kulturako eragileek eta, ezinbestez, enpresa adjudikaziodunak ere parte hartuko luketen.

Indarkeria matxistaren prebentzio programa eraginkorra izango bada, funtsezkoa da tokiko testuingurua eta herriko errealitate zehatza kontuan hartzea. Hori dela eta, programak ezinbestean jaso beharko du Arrasateko ezaugarri soziokultural eta komunitarioekin lotura zuzena duten eduki eta metodologiak. Tokian tokiko ikuspegia barneratzeak ikasleen eta komunitatearen identifikazioa errazten du, eta aldi berean, herrian dauden elkarte, mugimendu eta eragileak eurengana gerturatzeko baliagarria izango da.

Adibideetatik eta bizipen propioetatik abiatzen diren esperientziak askotan esanguratsuagoak izaten dira; hori dela eta, Arrasateko gazteen, kaleen, mugimenduen, beharren... inguruko lanketa egiteak saioei etekin handiagoa ateratzea ahalbidetuko du.

Jakina da, indarkeria matxistaren prebentzio programaren eraginkortasuna ez dela neurtzen edukien arabera soilik, ikasitakoa haien eguneroko bizitzan aplikatzeko duten gaitasuna ere kontuan izan behar baita. Ondorioz, eduki zehatzak lantzeaz gain, ezinbestekoa da zeharkako gaitasunak ere lantzea: pentsamendu kritikoa, komunikazio eraginkor eta asertiboa, arazoen kudeaketa, talde lana, enpatia, adimen

de la educación formal es fundamental.

Para desarrollar una visión comunitaria e integral de la prevención de la violencia machista, será de vital importancia fomentar la colaboración entre los diferentes agentes del pueblo. Para ello, es fundamental crear una Mesa de Coordinación durante el desarrollo del programa, en la que participen el Departamento de Igualdad del Ayuntamiento, los agentes educativos (representantes de los centros, orientadores...), los agentes de ocio y cultura y, necesariamente, la empresa adjudicataria.

Para que el programa de prevención de la violencia machista sea efectivo es fundamental tener en cuenta el contexto local y la realidad concreta del pueblo. Por ello, el programa deberá incluir necesariamente contenidos y metodologías directamente relacionadas con las características socioculturales y comunitarias de Arrasate. La integración de la perspectiva local facilita la identificación del alumnado y de la comunidad, a la vez que sirve para acercar a las asociaciones, movimientos y agentes presentes en el pueblo.

Las experiencias que parten de ejemplos y vivencias propias son muchas veces más significativas, por lo que trabajar sobre las necesidades de la juventud de Arrasate, sobre la realidad en las calles y los movimientos, permitirá sacar más partido a las sesiones.

Es sabido que la eficacia del programa de prevención de la violencia machista no se mide sólo por los contenidos, sino también por su capacidad para aplicar lo aprendido a su vida cotidiana. En consecuencia, además de trabajar los contenidos concretos, es imprescindible trabajar las competencias transversales: pensamiento crítico, comunicación eficaz y asertiva, gestión de

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		
Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitez webgunean edo irakurri ezazu QR irudia /Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR			





Código Exp.: 2025CHOZ0034

Asunto: IKASTETXEETAN INDARKERIA MATXISTA
PREBENITZEKO PROGRAMA

emozionala...

Esan gabe doa, indarkeria matxistaren prebentzio-programak interseksionalitatearen printzipioa oinarri izango duela. Pertsonok jasan ditzakegun diskriminazio ezberdinak hartuko ditu kontuan (klase soziala, jatorria, etnia, erlijioa, gaitasunak, genero identitate, orientazio, adierazpen...). Ikasgeletan dauden errealitate anitzak kontutan hartzea eta ikasleak horietaz kontziente izatea garrantzitsua da indarkeria matxistaren prebentzio programaren barruan egiten diren hausnarketarako eta lanketarako.

problemas, trabajo en equipo, empatía, inteligencia emocional...

Obviamente, el programa de prevención de la violencia machista se basará en el principio de interseccionalidad. Tendrá en cuenta las diferentes discriminaciones que podamos sufrir estas personas (clase social, origen, etnia, religión, aptitudes, identidad de género, orientación, expresión...). Tener en cuenta las diferentes realidades que existen en las aulas y ser conscientes de ellas es importante para las reflexiones y elaboraciones que se realizan dentro del programa de prevención de la violencia machista.

2.- ADJUDIKAZIODUNAK EMAN BEHARREKO ZERBITZUAK

Zerbitzuak hiru eginkizun nagusi izango ditu:

2.1. *Biolentzia Matxistaren Prebentzio proiektua idaztea:*

- Marko teorikoa edo justifikazio teorikoa.
- Biolentzia matxistak barne biltzen dituen indarkeria motak.
- Proiektuaren helburu orokorrak.
- Proiektuaren helburu espezifikoak.

2.2. *Biolentzia matxistaren prebentzio proiektua inplementatzea:*

- Esku-hartze prozesua eta metodologia
- Saio bakoitzaren iraupena, helburuak, landuko den edukia eta horretarako erabiliko diren

2.- SERVICIOS A PRESTAR POR PARTE DE LA EMPRESA ADJUDICATARIA

El servicio tendrá tres funciones principales:

2.1. *La redacción del proyecto de prevención de violencia machista:*

- Marco o justificación teóricos.
- Los tipos de violencia que incluye la violencia machista.
- Los objetivos generales del proyecto.
- Los objetivos específicos del proyecto.

2.2. *La implementación del proyecto de prevención de la violencia machista:*

- Proceso de intervención y metodología
- La duración de cada sesión, objetivos, contenido a tratar y las dinámicas que serán

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		
Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitez webgunean edo irakurri ezazu QR irudia /Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR			







Código Exp.: 2025CHOZ0034

Asunto: IKASTETXEETAN INDARKERIA MATXISTA
PREBENITZEKO PROGRAMA

dinamikak.

utilizadas para ello.

- Proiektuan parte hartuko duten eragileak: ikastetxeak (ikasle, irakasle, zuzendaritza, gurasoak) eta herriko beste eragile batzuk (hezkuntza ez formala, elkarteak, mugimendu feminista, LGTBIQ+ mugimendua beste batzuk...)
- Proiektuari egin beharreko jarraipena ikastetxeekin, eragileekin eta Berdintasun Sailarekin elkarlanean.
- Koordinazioa eta programaren ikuspegi komunitarioa.

- Participantes en el proyecto: centros educativos (alumnado, profesorado, dirección, madres y padres) y otros agentes sociales (agentes de educación no formal, asociaciones, movimiento feminista, movimiento LGTBIQ+, otros...)
- Seguimiento del proyecto junto con los centros educativos, agentes sociales y el área de igualdad.
- Coordinación y visión comunitaria del programa

2.3. *Biolentzia Matxista Prebenitzeko egindako lanaren balorazio txostena edo memoria.*

- Ebaluazio prozedura.
- Ebaluazio irizpideak eta aldagaiak.
- Ikasleen emaitzen ebaluazioa eta hobekuntzarako proposamenak..
- Formazio saioen ebaluazioa eta hobekuntza proposamenak.

2.3. *Informe o memoria de valoración del trabajo desarrollado para la prevención de la violencia machista.*

- Procedimiento de evaluación.
- Criterios e indicadores de evaluación.
- Evaluación de los resultados del alumnado y propuestas de mejora.
- Evaluación de la formación y propuesta de mejora

3.- ZERBITZUAREN KUDEAKETA

Zerbitzua gauzatuko da Arrasaten, zein ikastetxe hauetan: Arrasate Institutuan, Arizmendi ikastolan eta Lanbide Hastapenean.

3.- LA GESTIÓN DEL SERVICIO

El servicio se desarrollará en el municipio y en los siguientes centros docentes de Arrasate: Arrasate Institutua, Arizmendi ikastola e Formación

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		
Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitez webgunean edo irakurri ezazu QR irudia /Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR			







Profesional Básica.

Zehazki LH5, LH6, DBH 1., DBH 2., DBH 3. eta DBH 4.en mailatan eta lanbide hastapenean. Azken ikasturteko datuei erreparatuz, LH 5 eta 6 mailatan guztira 22 gela daude. DBHn aldiz, 40 gela daude. Eta lanbide hastapenetan 2 gela.

5ª y 6º curso de EP (Educación Primaria), 1ª, 2ª, 3ª y 4º de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y en formación profesional. Atendiendo a los datos del último curso, en 5 y 6 niveles de EP hay un total de 22 aulas. En la ESO hay 40 aulas. Y en la Formación Profesional Básica 2 aulas.

- Gela bakoitzean, ikasleekin gutxienez, 4 orduko lanketa egingo da. 15 ikasle baino gehiago dauden taldeetan, gutxienez, bi hezitzaile egongo dira. 2 saio garatu beharko dira gutxienez maila eta talde bakoitzean (saio misto bat eta ez misto bat).

- En cada aula, se realizará una tarea mínima de 4 horas con el alumnado. En los grupos de más de 15 personas habrá, por lo menos, dos personas educadoras. Se deberán desarrollar al menos 2 sesiones en cada nivel y grupo (una sesión mixta y otra no mixta)

- Saio ez mistoetarako, ikasleak taldekatu egingo dira. Neskei, ahalduz saioak eskainiko zaizkie, eta mutilekin maskulinitate ereduez eta desbateretzez hausnartuko da. Saio ez mistoen taldekatzean, emakume eta gizon kategoria horietatik at kokatzen diren ikasleen beharrak ere kontuan hartuko dira, eta kasuan kasu erabakiko da nola antolatu.

- En las sesiones no mixtas, el alumnado se agrupará. A las chicas se les ofrecerán sesiones de empoderamiento y con los chicos se reflexionará sobre los modelos de masculinidad y el desempoderamiento. También se tendrán en cuenta las necesidades del alumnado que se sitúe al margen de estas dos categorías y en cada caso se decidirá cómo organizarlas.

- Edozein kasutan, mutilekin desbateretzea landuko den saioetan, arreta berezia jarri beharko da. Izan ere azken urteetako esperientziak erakutsi du, orohar feminismoarekin harremandutako gaiek erresistentziak sortzen dituztela mutilengan.

- En cualquier caso, habrá que prestar especial atención a las sesiones en las que se aborde el empoderamiento. La experiencia de los últimos años ha demostrado que, en general, los temas relacionados con el feminismo generan resistencias en los chicos.

- Hausnarketa arrazionala eta lotura emozionala txandakatu behar dira, ebidentzia objektiboak esperientzia pertsonalekin orekatuz. Era berean, saioak taldearen barne elkarrizketa gisa kokatu behar dira, "zuei" buruz hitz egin beharrean, "gutaz" hitz egitea komeni da. Eta edukiak egungo errealitatekarri behar dira, sare sozialen eragina azpimarratuz. Eta hizkuntzari dagokionez, ikasleen gertuko hizkera erabiltzea komeni da.

- Hay que alternar la reflexión racional con el vínculo emocional, equilibrando las evidencias objetivas con las experiencias personales. Asimismo, hay que situar las sesiones como un diálogo interno del grupo, en lugar de hablar de "vosotros", conviene hablar de "nosotros". Hay que traer los contenidos a la realidad actual, haciendo hincapié en la influencia de las redes sociales. Y en cuanto a la lengua, conviene utilizar un lenguaje cercano al del alumnado

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		
Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitez webgunean edo irakurri ezazu QR irudia /Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR			







- Eskoletan garatuko den lanketan Arrasateko errealitateari erreferentzia egiten dioten edukiak txertatu beharko dira. Horretarako, ikasturte hasieran behaketak egingo dira, herriko eta ikastetxeetako errealitatea ezagutzeko. Eta horrez gain, Arrasateko LGTBIQ+ mugimenduaren, emakume talde, mugimendu feminista... bezalako taldeen edota erreferente izan daitezkeen pertsonen parte hartzea ahalbideratu beharko da; (horretarako Berdintasun Sailaren laguntza egongo da). Horrez gain, ikasleei zuzenduriko saioretakoren batzuk Emakume Txokoan egiteko aukera aztertu eta baloratuko da Berdintasun Saileko teknikariekin batera.
- Ikastetxeetan lehen edota bigarren hiru hilabetekoan eskainiko dira ikasleei zuzendutako saioak.
- Hirugarren hiru hilabetekoan herriko eragileekin elkarlanean ekintza komunitarioa landuko da. Kontratatu izango den enpresak eta ikastetxeek, berdintasun sailaren koordinazioarekin, herrira begirako ekintza kolektibo bat egingo dute, herriko beste eragileekin elkarlanean.
- Herriko ikastetxe zein eragile ezberdinekin, Koordinazio Mahai bat sortu beharko da. Eta enpresa adjudikaziodunak berau diseinatu, sortu, dinamizatu, koordinatu eta parte hartu beharko du. Urtean gutxienez hiru aldiz bildu beharko dira.
- Irakasleekin urtean bi bilera egingo dira: ikasturte hasietan programa aurkeztu beharko zaie irakasleei eta ikasturte amaieran memorien kontraste bilerak egingo dira.
- En el trabajo que se desarrolle en las escuelas, habrá que incorporar contenidos que hagan referencia a la realidad de Arrasate. Para ello, a principio de curso se realizarán observaciones para conocer la realidad de la localidad y de los centros escolares. Además, se deberá posibilitar la participación del movimiento LGTBIQ+ de Arrasate, grupos de mujeres, movimientos feministas... o personas que puedan ser referentes. Para ello se contará con el apoyo del Departamento de Igualdad. Además de analizará y valorará con el personal técnico del Departamento de Igualdad la posibilidad de realizar algunas de las sesiones dirigidas al alumnado en Emakume Txokoa.
- Las sesiones con el alumnado se organizarán durante el primer y/o segundo trimestre del curso.
- Durante el tercer trimestre se trabajará la intervención comunitaria junto con otros agentes del municipio. La empresa contratada y los centros docentes, con la coordinación del área de igualdad, llevarán a cabo una acción colectiva de cara al municipio, en colaboración con otros agentes del municipio.
- Creación de una Mesa de Coordinación con los centros educativos y agentes sociales de la localidad. La empresa adjudicataria deberá diseñar, crear, dinamizar, coordinar y participar en el mismo. Deberán reunirse al menos tres veces al año.
- Se realizarán dos reuniones anuales con el profesorado: los cursos iniciados deberán presentar el programa al profesorado y al final del curso se realizarán reuniones de contraste de

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		
Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitez webgunean edo irakurri ezazu QR irudia /Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR			







Código Exp.: 2025CHOZ0034

Asunto: IKASTETXEETAN INDARKERIA MATXISTA
PREBENITZEKO PROGRAMA

memorias.

- Berdintasun Sailarekin urtean hiru bilera egingo dira: ikasturte hasieran, programa partekatzeko; ikasturte erdian, proiektuaren jarraipena egiteko, eta ikasturte amaieran urteko memoria aurkezteko.

- Enpresa adjudikaziodunak hezkuntza komunitateari (irakasleak eta hezkuntza ez formaleko komunitateari) zuzenduriko formakuntza saioak eskaini beharko ditu, 4 ordu gutxienez.

- Urtean zehar ikastetxe bakoitzean, gurasoentzako saio informatiboa eskaini, indarkeria matxistaren prebentzio programaren gako nagusiak azaltzen dituen.

- Se realizarán tres reuniones anuales con el Departamento de Igualdad: a principio de curso, para compartir el programa; a mitad de curso, para hacer el seguimiento del proyecto, y a final de curso, para presentar la memoria anual.

- La empresa adjudicataria debe ofrecer formación dirigida a la comunidad educativa (profesorado y agentes de educación no formal). Al menos de 4 horas.

- Ofrecer una sesión informativa anual en cada centro para padres y madres en la que se trabaje con el alumnado de forma global y se expongan las principales claves del programa de prevención de la violencia machista

Eginkizun nagusi horiez gain, zerbitzurako beharrezkoak diren planifikazioa, jarraipena eta ebaluazioa ere burutuko dira aipatu dedikazioaren barruan.

Zerbitzua euskaraz eskainiko da ikastetxeetan.

Ikastetxeei eta beste eragileei zerbitzua dohainik eskainiko zaie.

Además de estas funciones principales, también se llevarán a cabo la planificación, difusión, seguimiento y evaluación que sean necesarias para el servicio, dentro de la dedicación mencionada.

El servicio se prestará en euskera en los centros docentes.

El servicio se prestará gratuitamente a los centros docentes y al resto de agentes.

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		
Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitetz webgunean edo irakurri ezazu QR irudia /Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR			







Código Exp.: 2025CHOZ0034

Asunto: IKASTETXEETAN INDARKERIA MATXISTA
PREBENITZEKO PROGRAMA

4.- EGUTEGIA ETA ORDUTEGIAK

Kontratatistak egutegi propioa adostu beharko du ikastetxe bakoitzarekin. Ikasturte hasierako bileran zehaztuko dira egutegia eta ikasturterako lan plana

4.- CALENDARIO Y HORARIOS

La contratista deberá consensuar un calendario propio con cada centro docente. El calendario y el plan de trabajo se definirán en la primera reunión de seguimiento, al principio del curso escolar.

5.- GIZA BALIABIDEAK

Proiektua garatzeko zerbitzua eman behar du(t)en pertsona(e)k baldintza hauek bete beharko ditu(zte):

Ikasketak: Genero Berdintasunean formazioa izatea. 150 orduko formaziotik gorakoak erakunde publikoek antolatuta edo homologatuta

Zerbitzua eskainiko duen enpresako lantaldean, gutxienik bideratzaile eta hezitzaile bat emakumezkoa izan beharko du eta beste bat gizonezkoa.

Zerbitzua euskaraz emateko gaitasuna izan beharko du(te). Langilea(e)k EGA edo baliokideak diren beste agiriak aurkeztu beharko ditu(zte). Titulurik ezean, langileek euskara menperatzen dutela egiaztatu ahalko du Udalak.

5.- RECURSOS HUMANOS

Aquellas personas que vayan a prestar el servicio de desarrollo del proyecto deberán cumplir las siguientes condiciones:

Estudios: Tener formación en la igualdad de género. Una formación superior a 150 horas, organizada u homologada por las instituciones públicas.

En el equipo de trabajo de la empresa que va a prestar el servicio, al menos una persona facilitadora y educadora deberá ser mujer y otro hombre.

Deberán estar capacitadas para prestar el servicio en euskera. El/la trabajador/a deberá presentar EGA u otros documentos equivalentes. En caso de no disponer de dicha titulación, el Ayuntamiento podrá verificar el dominio del euskera del equipo de trabajo.


BELTRAN DE GUEBARA AREJOLA LEIBA AMETS
2025/10/10

AMETS BELTRAN DE GEBARA AREJOLALEIBA

Kodea/Código	AG25/05437	Entitatea/Entidad	Arrasate/Mondragón
CUDO	000.0055.AAA1CTMT.H.ARSS		
URL	https://udal.egoitza.gipuzkoa.eus/PortalV/r/0/55/AAA1CTMTH.ARSS		
Dokumentu honen balioa egiaztatzeko, sartu zaitetz webgunean edo irakurri ezazu QR irudia /Para verificar la validez de este documento acceda a la WEB o lea la imagen QR			



