



PRESKRIPZIO TEKNIKOEN AGIRIA, PROZEDURA IREKI BIDEZ LASARTE-ORIAKO UDALERRIAN PEDAGOGIA FEMINISTAK TRANSBERTSALIZATZEKO PROGRAMA KONTRATATZEKO.

1. Testuinguruan jartzea.
2. Kontratuaren xedea.
3. Zerbitzuaren hartzaileak.
4. Zerbitzuaren kudeaketari eta garapenari buruz.
5. Teknikarien taldea: Baliabide profesionalak, osaera eta funtzioak.
6. Enpresa esleipendunaren betebeharrak.
7. Baliabide materialak, informatikoak eta teknologikoak.
8. Euskara
9. Hedatzea eta irudi-eskubideak.

1. TESTUINGURUAN JARTZEA.

1.1. Proiektuaren aurrekariak

Lasarte-Oriako Udalak berdintasun-politikekiko konpromisoa adierazi du 2021-2025 aldirako Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako II. Plana onartuta.

Planak hezkidetzari erreferentzia egiten dioten bi helburu biltzen ditu: alde batetik, balioen aldaketa sustatzea sexuaren arabera rolak eta estereotipoak ezabatuz, eta, bestetik, indarkeriarik gabeko jokabide-ereduen garapena sustatzea eta emakumeen aurkako indarkeria prebenitzeko jokabideak hobetzea.

Illo horretan, eta Lasarte-Oriako Oriarte Hezkuntza Zentroko hezkidetzeta-mahaiarekin izandako bileren ondorioz, kezka agertu zuten ikastetxean ikusten zituzten indarkeria matxisten formek gora egin zutelako. 2023ko martxoan, hezkidetzako programa integral bat jarri zen abian, ikastetxea osatzen duen hezkuntza-komunitate osoarekin lan egiteko.

Programa honen ebaluazioak agerian utzi du ikasleen arteko berdintasuna eta, oro har, pertsona guztien tratu-berdintasuna sustatzeko egindako lana, haien sexua, genero-identitatea, sexu-orientazioa edo jatorria edozein izanda ere.

Proiektuan aurreikusitako jardura pedagogikoei esker, ikasleek ikuspegi kritikoa garatuko dute eta indarkeria matxistaren edo LGTBIQ+fobikoaren aurrean beren ingurunea identifikatzeko eta interpelatzeko gaitasuna izango dute.

Hala ere, ebaluazio horrek jasotzen du, halaber, zein ezinbestekoa den ikastetxe osoaren inplikazioa eta ikuspegi sistemikotik lan egitea; hau da, hezkuntza ez ezik, eskolako eguneroko praktika eta bizikidetzeta ere ikuspegi feministatik birpentsatzea.



1.2. Proiektuaren jarraipena- Hezkuntza-komunitate feministaren eredu baterantz Lasarte-Orian, ikastetxeetatik haratago

Orain arte egindako lana eta azken urteotan feminismoaren sustapenean eta onarpenean egindako aurrerapenak gorabehera, ezinbestekoa da berdintasunaren eta tratu onaren bidean aurrera egiten jarraitzea.

Eta hezkidetzak ikasgeletan berdintasuna lantzea eta txertatzea ahalbidetu duen funtsezko tresna izan den arren, unea da aurrerapauso bat emateko eta pedagogia feministetatik lan egiten hasteko, hezkuntza ez-diskriminatzailea, ez-androzentrikoa eta heterosexistarik gabea ekarriko dutenak, dikotomien artean ezartzen diren dikotomietan eta botere-egituretan oinarrituta.

Aniztasunaren etsai diren dikotomia horiek eragotzi egiten dute pertsonen artean berdintasunean eta tratu onean oinarritutako harreman-eredu berriak sortzea, bai eta edozein diskriminazio-mota ezabatzea ere: kulturala, soziala, erlijiosoa, funtzionala, arrazakoa, jatorrikoa, sexu-orientaziokoa edo sexu- edo genero-identitatekoa.

Pedagogia feminista interseksionalitatearen barruan eraikitzen da, eta ikastetxeetan ere espazio inklusiboak sortzeko aukera ematen du, non identitate guztiek lekua duten, ordura arte isildutako ahotsak legitimatuak direlako. Horrek desberdintasunak konpentsatzea errazten du eta ikasleen garapen osoa bermatzen du.

Hezkuntza emozionala da pedagogia horien beste oinarrietako bat, emozioak adierazteko aukera ematen baitu, genero-rolak alde batera utzita, eta emozioak eta nortasuna askatasunez adierazteko aukera ematen baitu.

Eta nahiz eta oraindik ere ezinbestekoa den ikastetxeetan lan egitea, haur eta nerabeen garapenean duen funtsezko eginkizunagatik, berebiziko garrantzia du udalerriko beste eragile, erakunde edo esparru batzuen inplikazioak hezkidetzak inguruneak sortzeko, non Lasarte-Oriako pertsona eta kolektibo guztiek, adinekoek, gazteek eta txikiek bizitza eta bizikidetzak aske, zuzen, seguru, itxaropentsu, solidario eta iraunkorrak bizi ahal izango dituzten.

Hori horrela, Lasarte-Oriako Udalak urte batzuk lehenago hasitako proiektuari jarraipena ematearen aldeko apustua egin du, ikasgeletan esku hartuz, baita udalerriko beste espazio, talde eta kolektibo batzuetan ere, antolatu, aktibatu eta beren ekimenak martxan jarri ahal izan ditzaten pedagogia feministen transbertsalizaziotik abiatuta..

Horri esker, ikasgeletan eta eskolan bertan egiten den lana indartu eta osatu ahal izango da; izan ere, udalerriak, prozesu honetan parte hartzen duten eragileek bitartez, sinergia berberak partekatuko ditu, identitate guztiek lekua duten errealitateak eta espazioak eraikiz, haien ahotsak, orain arte isilaraziak, legitimatuak baitira.

Aipatu dugun bezala, proiektu honek aldaketarako eragile protagonista gisa hartzen ditu ikasleak ez ezik, ikastetxeetan eurekin zuzenean elkarreragiten duten norbanako eta



eragileak ere, hala nola irakasleak, "hezkidetzako" taldeak, zuzendaritzak, gurasoen elkarteak, jantokiko edo ikastetxeko langileak, etab.

Irakasleek pedagogia feministen transbertsalizazioa hobetzeko tresnak eta baliabideak eskuratu behar dituzte, eta horrek begirada aldatzea eskatuko dien prestakuntza-prozesu integral bat abian jartzea dakar. Prozesu horrek ezagutza, azterketa-elementuak eta hezkuntza-praktika eraldatzeko baliabideak emango dizkie. Erronka handia izan daiteke, pedagogia feministaren aplikazioan protagonista izan arren, gainditu beharreko erresistentziak ere sor baitaitezke.

Familiekin batera lan egitea, beste erronka handi bat izateaz gain, funtsezkoa da hezkuntza-komunitate osoaren inplikaziorako proposamen integratzaile eta globalak sortzeko. Beharrezkoa izango da familiei beharrezko baliabideak ematea gogoeta indibiduala zein kolektiboa egiteko gai hauei buruz: botere-harremanak, diskriminazioak, indarkeria matxista, harreman afektibo-sexualak, genero-binarismoa eta heteronormatibitatea zalantzan jarritz.

Ikastetxearen parte diren beste langile batzuen inplikazioa ere funtsezkoa da, ikasitako guztia ikasgelan lagunduko baitio, zentzua emanaz. Talde horretan egongo lirateke irakasleen lanean laguntzen duten hezitzaileak, jantokiko langileak, ikastetxeko bertako administrariak edo bedelak.

Hausnarketa eta ikaskuntza indartzeko, beharrezkoa ikusten da hezkuntza-komunitateaz gain (ikasleak, irakasleak, familiak, ikastetxeetako langileak) pedagogia feministaren transbertsalizazio-prozesu horretan inplikaturik egotea herriko kolektibo eta gizarte-taldeak. Horregatik, adingabeen hezkuntza ez-formalean modu aktiboan parte hartzen duten hezitzaileak prestatu eta sentibilizatu behar dira. Esate baterako, kirol-arloko hezitzaileak eta aisialdi- eta denbora-taldeetako begiraleak beren ekintzak edo jarduerak zuzenean gazteentzat eta nerabeentzat izan ez arren, udalerrian presentzia duten beste talde edo elkarte batzuk libratzen dituzte. Horien inplikazioa ere funtsezkoa da, udalerriko gazteen erreferenteak baitira.

Azken batean, hezkuntza-komunitatea osatzen duten eremuetan pedagogia feministak aplikatzea funtsezkoa da bizikidetzak demokratikoa eta berdintasunezkoa lortzeko, pertsona guztien arteko errespetuan oinarritua, arau heteropatriarkaletik kanpo dauden gorputzak barne.

Gainera, pertsona guztiak askeagoak izan gaitezen, normatibitatearen ardatza aldatuko du. Beraz, aurreko paragrafoetan aipatu bezala, ez da ekintza isolatuetan geratu behar, baizik eta hainbat gizarte-eragilek osatutako Hezkidetzak Mahaiak definitu, zuzendu eta bultzatzen duen udal-mailako hezkuntza-estrategia ororen ardatz bihurtu behar da.

Horrela, Lasarte-Oriako Oriarte Hezkuntza Zentroan 2023ko martxoan hasitako lanetik abiatuta, pedagogia feministen transbertsalizazioa lortzeko programa honen bidez, alde batetik, orain arte egindakoari jarraipena ematea proposatzen da, eta, bestetik, pedagogia feministak bultzatzen jarraitzea udalerriko beste ikastetxe eta hezkuntza-



maila batzuetan, elkarteetan, taldeetan eta kolektiboetan, Lasarte-Oriatarren pentsamoldea, kontzientzia eta eguneroko jarduera aldatzeko.

2. KONTRATUAREN XEDEA

Agiri honen xedea da Lasarte-Oriako hezkuntza-komunitatean eta gizartean parte hartzeko gunetan **pedagogia feministen transbertsalizaziorako programa** diseinatu, garatu eta ebaluatzeko laguntza teknikoak kontratatzeko baldintza teknikoak ezartzea.

Programa Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetzak eta Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloekin koordinatuta eta horien mende garatuko da.

2.1. Helburu orokorra

Pedagogia feministen transbertsalizaziorako programa bat bultzatzea, hezkuntza-komunitate osoari eta udalek gizartean parte hartzeko dituzten guneei zuzendua (ikastetxeak, gurasoen elkarteak eta gizarte-taldeak), bizitzaren eremu guztietan harreman berdinoak eta erantzunkideagoak eraikitzeak, genero femeninoa edo maskulinoa alde batera utzita, pertsonen indibidualtasunaren garapena sustatzeko eta arrazan, generoan, sexualitatean edo gaitasunetan oinarritutako botere-harremanak eta sexuaren arabeko rolak ezabatzeak.

2.2. Helburu espezifikoak

2.2.1. Ikastetxeetan eta gizarte-kolektibo zein -taldeetan **pedagogia feministak transbertsalizatzeak** dagoen errealitatea eta konpromisoa aztertzea, jarduerak eta hobekuntza-ildoak ezartzeko.

2.2.2. Lasarte-Oriako hezkuntza-komunitatea eta gizarte-partaidetzarako espazioak aholkatzea, prestatzea eta haiei lagun egitea **pedagogia feministak transbertsalizatzeak** prozesuetan.

2.2.3. Pedagogia feministak transbertsal bihurtzea ikastetxeen Hezkuntza Proiektuan, eskola-antolamendua eta curriculumak azpimarratuz.

2.2.4. Gizarte honetan sexuaren arabera izendatutako genero-rol eta -estereotipoak buruz gogoeta egitea eta jarrera kritikoa sortzea, balioen transmisio ez-sexista bermatzeko eta ikasleen garapen pertsonal integrala bermatzeko.

2.2.5. Bizikidetzarako jarrera egokiak eta desagokiak identifikatzea, askatasuna, aniztasuna eta desberdintasun positiboa balioesteko.



- 2.2.6. Emakumeen aurkako indarkeriak ezkututzen dituzten ohitura, sinesmen eta praktika normalizatuen aurrean espiritu kritikoa garatzea, horien ondorioez jabetzeko eta haien aurka borrokatzeko.
- 2.2.7. Hizkuntzaren erabilera ez-sexista lantzea.
- 2.2.8. Espazioaren erabileraren berrikuspena eta oreka sustatzea (ikasgela, jolastokia, plazak, kirol-espazioak...)
- 2.2.9. Autoestimua, gaitasun kritikoa eta ikasleen autonomia lantzea eta sustatzea, autoezagutzaren bidez, eta horiek baldintzatzen dituzten kanpoko aurreiritziak eta elementuak modu kritikoan aztertzea.
- 2.2.10. Gazteei bizi diren mundua ulertzeko, erabaki informatuak hartzeko eta begirada kritikoa eraikitzeko tresnak ematea.
- 2.2.11. Gazteek (beren buruan) pentsatzeko, sentitzen dutenaz hitz egiteko, sareetan ikusten dutena zalantzan jartzeko eta indarrez dabilen gorrotoaren aurrean zentzua eraikitzeko espazioak sortzea.
- 2.2.12. Ikasleak beren ikasketak hautatzeko gaitzeko dauden oztopoak kentzea, genero-baldintzapenik gabe, eta, horrela, ikasleen erabaki akademiko, profesional eta pertsonaletan aukeratzeko askatasuna sustatzea.
- 2.2.13. Indarkeria matxistaren aurkako jarrera kritikoa sustatzea, indarkeria horri aurrea hartu ahal izateko, indarkeria hori detektatzeko eta indarkeria horri aurre egiteko hezkuntza-komunitatean eta udalek gizartean parte hartzeko dituzten guneetan.
- 2.2.14. Egungo edertasun-kanonei buruz hausnartzea, eta generoaren gizarte-aginduetatik aske dauden gorputzeko irudi- eta edertasun-formen bilaketa indartzea.
- 2.2.15. Gatazken konponbidea modu positiboan lantzea, enpatia garatzeko beharrezkoak diren egoerak eskainiz.
- 2.2.16. LGTBIQ+ pertsonen genero- eta familia-dibertsitatearekiko errespetua sustatzea, sexu-orientazioarekin eta sexu-identitatearekin lotutako aurreiritziei aurre eginez.
- 2.2.17. Zaintzaren balio soziala ikusaraztea eta banaketa ekitatiboa sustatzea, ikasleek etxeko lanekin eta pertsonen zaintzarekin lotutako egungo eta etorkizuneko premiez arduratzeko beharrezkoak diren ezagutzak txertatuz.
- 2.2.18. Emakumeen jakintzaren integrazioa bultzatzea eta berdintasunaren aldeko eta indarkeria matxistaren aurkako borrokan feminismoaren lorpenak ikusaraztea.
- 2.2.19. Familiei beharrezko baliabideak ematea gogoeta indibiduala zein kolektiboa egiteko gai hauei buruz: botere-harremanak, diskriminazioak, indarkeria matxista,



harreman afektibo-sexualak, genero-binarismoa eta heteronormatibitatea zalantzan jarritz.

2.2.20. Udalerrian egunero parte hartzen dutenekin koordinazioa ahalbidetzea, kontzientzia eta praktika feministatik abiatuta.

2.2.21. Udal elkarrizketa-mahai solido eta jasangarri bat sortzea.

2.2.22. Arrazakeriaren aurkako eta kultura- eta jatorri-aniztasuna aitortzeko guneak sustatzea udal-mailan.

3. ZERBITZUAREN HARTZAILEAK

Programa bi eremu desberdinetako pertsonei zuzenduta egongo da, baina elkarren artean erlazionatuta egongo dira:

3.1. Hezkuntza-komunitatea: Ikasleak, irakasleak, zuzendaritzak, "hezkidetza" taldeak, AMPAK, familiak eta ikastetxeetako langileak.

1. LH1etik LH6ra Zumaburu-Sasoeta eta Landaberri-Garaikoetxea ikastetxeetan.
2. DBH1etik Batxilergora Oriarten.

3.2. Tokiko eragileak. Udalerriko kolektiboak eta gizarte-taldeak

Ikastetxez gain, ezinbestekoa da pedagogia feminista lantzea Lasarte-Oriako kolektibo eta talde sozialekin, kirol-, kultura- eta aisialdi-taldeak, esaterako.

4. ZERBITZUAREN KUDEAKETARI ETA GARAPENARI BURUZ

4.1. Koordinazioa

4.1.1. Lasarte-Oriako Udaleko Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetza eta Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloak.

Programa Lasarte-Oriako Udaleko Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetza eta Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloekin koordinatuta eta horien menpe garatuko da, eta arlo horretatik adierazitako orientabideak eta arau espezifikoak betez.

Enpresa esleipendunak programaren arduradun eta koordinatzaile gisa izendatutako pertsonak, Lasarte-Oriako Udaleko Gizarte Zerbitzuetako, Berdintasuneko, Garapen eta Osasun Lankidetzako eta Hezkuntza eta Gazteria arloetako arduradunekin batera, esku hartzeko helburuak, edukiak eta irizpideak diseinatuko ditu, eta horiekin koordinazio- eta ebaluazio-bileren maiztasuna planifikatuko du.



Egoera jakin batek hala eskatzen duenean, enpresa esleipendunak programaren arduradun eta koordinatzaile gisa izendatutako pertsonak haurtzaroan eta babesgabetasunean espezializatutako udaleko gizarte-langileekin koordinatu beharko du.

4.1.2. Udaleko beste arlo batzuk

Beharra sortuko balitz, enpresa esleipendunak programaren arduradun eta koordinatzaile gisa izendatutako pertsona udaleko beste arlo batzuekin koordinatuta jarri ahal izango litzateke.

4.1.3. Ikastetxeak

Enpresa esleipendunak programaren arduradun eta koordinatzaile izendatu duen pertsona ikastetxeetako zuzendaritzekin eta "hezkidetzako" taldeekin bildu beharko da, halakorik balego, programa planifikatzeko, gauzatzeko eta ebaluatzeko.

Gainera, ikastetxeko irakasleekin eta langileekin koordinatu beharko da, programa behar bezala gauzatzeko eta programa garatu bitartean sor dakizkiekeen beharrei erantzuteko.

4.1.4. Lasarte-Oriako kolektiboak eta gizarte-taldeak

Enpresa esleipendunak programaren arduradun eta koordinatzaile izendatu duen pertsonak identifikatu egin beharko ditu programan parte hartzeko interesa izan dezaketen kolektiboak eta gizarte-taldeak, ondoren arduradunekin biltzeko, planifikatzeko, gauzatzeko eta programa ebaluatzeko.

4.1.5. Gurasoen elkarteak

Enpresa esleipendunak programaren arduradun eta koordinatzaile izendatu duen pertsona guraso-elkarteekin bildu beharko da programa planifikatzeko, gauzatzeko eta ebaluatzeko.

4.2. Esku-hartze zuzena.

Ikastetxe guztietan ez da jarduera bera garatuko, ezta maiztasun eta intentsitate berarekin ere, zentro bakoitzean parte hartzen duen hezkuntza-komunitatearekin; izan ere, ikastetxe bakoitzean pedagogia feministaren txertaketari eta transbertsalizazio-konpromisoari dagokienez egindako azterketan detektatutako beharren arabera izango da hori.

Pedagogia feministen praktika ikastetxeetan integratzeko prestakuntza eta gaikuntza irakasleei, "hezkidetzako-taldeei" eta lehen hezkuntzako, bigarren hezkuntzako eta batxilergoko zuzendaritzei emango zaie.



Sentsibilizazioa eta prestakuntza-tailerrak ikasgelako lehen hezkuntzako, bigarren hezkuntzako eta batxilergoko ikasleei emango zaizkie.

Prestakuntza, aholkularitza, sentsibilizazioa eta laguntza ikasleen gurasoei edo tutoreei emango zaie, baita prozesuaren lehen fasean identifikatutako udalerriko talde eta talde sozialei ere.

Prestakuntza eta sentsibilizazioa irakasleen parte ez diren ikastetxeko langileei ere emango zaie, eguneroko praktiketan ikasleentzat ere erreferentzia izango diren praktika feministak sar ditzaten.

4.3. Ebaluazioa

Programa horren ebaluazioa enpresa esleipendunak egingo du, eta jarraitua eta integrala izango da.

Urtean bi memoria aurkeztu beharko dira (abenduan eta ekainean), Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetzak, Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloetan, ikastetxeetan eta gizarte-talde eta -taldeetan egindako jardueren erregistroarekin eta jardunaren urteko ebaluazio sistematizazioarekin. Memoria horietan programaren garapena, helburuak, jarduera-fitxak, metodologia eta hausnarketa orokorrak jasoko dira.

Azken memoria bat ere entregatu beharko da, Lasarte-Oriako Udaleko Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetzak, Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloek eskatzen duten formatuan.

Memoria guztiek, emakumeen eta gizonen beharrian desberdinen ezagutza sustatzeko, generoaren arabera bereizitako datu estatistikoak jaso behar dituzte, eta generoaren araberrako eraginaren adierazle espezifikoak jaso beharko dituzte.

Behar izanez gero, konpondu edo zuzendu daitezkeen esku-hartzeen neurri zuzentzaileak adieraziko dira.

Memorietan urtean zehar lan egindako orduen banaketa ere jasoko da.

Fase honetan, ezinbestekoa izango da zerbitzuaren hartzaile guztiek parte hartzea, programarekin duten gogobetetze-maila ere ezagutzeko.

4.4. Ezagutzaren eta kalitatearen kudeaketa

Enpresa esleipendunak ezarritako ekipoak parte hartuko du zerbitzuaren kudeaketa hobetzeko beharrezkotzat jotzen diren prozedura eta metodoetan.



4.5. Komunikazioa/hedapena

Esleipendunak programari buruzko eta programaren barruan garatzen diren ekintza eta/edo jardueri buruzko informazioa bidaliko die ikastetxeei, guraso-elkarteei eta gizarte-talde,-kolektiboek eta pliego hauen arduradun diren departamentuei.

5. TEKNIKARIEN TALDEA: BALIABIDE PROFESIONALAK, OSAERA ETA FUNTZIOAK

5.1. Baldintza profesionalak:

Kontratua gauzatzeko jarritako profesionalek bete beharreko baldintzak:

Koordinazio-arduraduna:

- Gizarte-zientzietako eta/edo hezkuntzako lizentziatura edo diplomatura (edo baliokideak).
- Proiektuaren koordinazioaz arduratzen den pertsonak emakumeen eta gizonen arteko berdintasunari buruzko master edo graduondoko bat egiaztatu beharko du, bai eta arlo horretan gutxienez 3 urteko esperientzia ere.
- Gutxienez 3 urteko lan-esperientzia hezkuntza-programak garatzen.
- Pedagogia feministak transbertsalizatzeko proiektuetan esperientzia eta parte-hartzea egiaztatzea.
- Euskarako derrigorrezko 3. hizkuntza-eskakizuna egiaztatzea.

Esku-hartze zuzenetarako teknikariak:

- Gizarte-zientzietako eta/edo hezkuntzako lizentziatura edo diplomatura (edo baliokideak).
- Pedagogia feministak transbertsalizatzeko proiektuetan esperientzia eta parte-hartzea egiaztatzea.
- Gutxienez 2 urteko lan-esperientzia hezkuntza-programak garatzen.
- Euskarako derrigorrezko 3. hizkuntza-eskakizuna egiaztatzea.

Bi profiletarako:



- Zigor Kodearen azaroaren 23ko 10/1995 Lege Organikoaren VIII. tituluan tipifikatutako sexu-askatasunaren eta -ukigabetasunaren aurkako edozein deliturengatik epai imo bidez kondenatua ez izanaren ziurtagiri negatiboa aurkeztuta egiaztatzea, bai eta Zigor Kodearen VII bis tituluan tipifikatutako gizakien salerosketako edozein deliturengatik ere, ekainaren 4ko 8/2021 Lege Organikoak, haurren eta nerabeen aurkako indarkeriaren babes integralari buruzkoak, ezarritakoa betez.

5.2. Teknikari taldearen osaera:

Agiri hauetan jasotzen den zerbitzua emateko taldeak, gutxienez, honako lanpostu hauek izan beharko ditu:

- Koordinatzailea esku-hartze zuzenerako funtzioak ere beteko dituen.

Koordinazio-funtzioak betetzean, bera izango da ikastetxeekin, Lasarte-Oriako Udaleko Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetzak eta Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloetako arduradunekin, gurasoen elkarteekin eta udalerriko kolektibo eta gizarte-taldeekin hitz egingo duena.

- Gutxienez 2 pertsona esku-hartze zuzenerako.
- Une jakin batzuetarako edo hainbat arrazoiengatik bajak edo ustekabeak gertatzen direnerako laguntza-langileak behar izanez gero, enpresa esleipendunak lanpostu horretarako eskatutako eta aurrez adierazitako profil bera egiaztatzen duten langileekin bete beharko ditu egoera horiek. .

5.3. Funtzioak

5.3.1. Programaren arduradunaren eta koordinatzailearen eginkizunak:

- Lasarte-Oriako Udaleko Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetzak eta Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloekin eta esku hartzeko programa, helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak garatzeko ardura duen lantaldearekin lankidetzan diseinatzea.
- Jarduerak dinamizatzeaz arduratzen den lantaldearekin koordinatzea.
- Ikastetxeetik elkarriketa eta harremana, esku-hartzearen egutegia ezartzeko eta programan zehar gerta daitezkeen gorabeherak konpontzeko.
- Elkarriketa eta harremana guraso-elkarteekin.
- Elkarriketa eta harremana gizarte-talde eta -taldeekin.



- Ikastetxeetan pedagogia feministaren transbertsalizazioa ezartzeko aholkularitza.
- Proiektuaren urteko ebaluazioa, jarraipena eta sistematizazioa: sistematizazioaren xedearen definizioa, helburu espezifikoaren zehaztapena, operazionalizazioa eta diseinu metodologikoa.
- Memorien aurkezpena.

5.3.2. Esku-hartze zuzeneko lantaldearen funtzioak:

- Edukiak, metodologia eta jarduerak diseinatzea, proiektuaren arduradunaren eta koordinatzailearen gainbegiradapean.
- Esku-hartze zuzenerako programa garatzea.
- Ebaluazio- eta sistematizazio-tresnetan laguntzea.
- Koordinazio-bileretan parte hartzea.
- Esku-hartzearen eta proiektuaren ebaluazioa.

6. ENPRESA ESLEIPENDUNAREN BETEBEHARRAK

- Konfidentzialtasuna:

Datuak babesteko legeak, batez ere **Datuak Babesteko Erregelamendu Orokorrak (DBEO)** eta **3/2018 Lege Organikoak (DBLO)** Espainian ezartzen dute datu pertsonalen tratamenduak **konfidentzialtasuna** bermatu behar duela. Horrek esan nahi du datuen prozesamenduan parte hartzen duten pertsona guztiek **sekretu profesionalaren betebeharrari** eutsi behar diotela, baita lan-harremana amaitu ondoren ere, eta informazioa babestu behar dutela baimendu gabeko sarbideen, galeraren edo kaltearen aurka.

- Berdintasuna eta sexuagatiko, sexu-orientazioagatiko edo genero-identitateagatiko diskriminaziorik eza.

Ikuspegi feminista eta interseksionala era transbertsalean txertatu beharko da zerbitzu honen fase guztietan: plangintza, gauzatzea eta azken ebaluazioa.

Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako eta Emakumeen aurkako Indarkeria Matxistarik Gabeko Bizitzetarako Legearen testuategina onartzen duen martxoaren 16ko 1/2023 Legegintzako Dekretua betez, sortzen den dokumentazio, publizitate, irudi edo material guztian, enpresa edo erakunde esleipendunak hizkuntzaren erabilera ez-sexista erabili beharko du, emakumeen diskriminazio-irudi oro edo estereotipo sexistak saihestu beharko ditu, eta



berdintasunaren, presentzia orekatuaren, dibertsitatearen, erantzukidetasunaren eta genero-rol edo -identitate aniztasunaren aldeko irudia sustatu beharko du.

Gainera, emakumeen eta gizonen beharrizan desberdinen ezagutza sustatzeko, dokumentu eta memorieta jasotako datu estatistiko guztiek sexuaren arabera bereizita egon beharko dute, eta generoaren arabera eraginaren adierazle espezifikoak jaso beharko dituzte.

Enpresa esleipendunak 50 langile baino gehiago baditu, 3/2007 Legean aurreikusitako **Berdintasun Planaren** diseinua eta aplikazio eraginkorra egiaztatu beharko ditu. Era berean, enpresa esleipendunak egiaztatu beharko du neurriak ezarri dituela sexu-jazarpena, sexuan oinarritutako jazarpena eta sexu-indarkeriak prebenitzeko eta horiei aurre egiteko, Estatuko legeriak emakumeen eta gizonen berdintasunari buruz ezarritako baldintzetan. Gainera, plantillan 50 pertsona baino gehiago baditu, **sexu-jazarpena edo sexuan oinarritutako jazarpena prebenitzeko, antzemateko eta horren aurrean jarduteko protokoloa** ere egiaztatu beharko du.

Otsailaren 28ko 4/2023 Legea, trans pertsonen berdintasun erreal eta eraginkorrari eta LGTBI pertsonen eskubideak bermatzeari buruzkoa, betez, enpresa esleipendunak 50 langile baino gehiago baditu, LGTBI pertsonen berdintasun erreal eta eraginkorra lortzeko neurri eta baliabideen multzo planifikatu bat izan beharko du, **LGTBI pertsonen aurkako jazarpena edo indarkeria artatzeko jarduera-protokolo** bat barne hartzen duena.

- Erantzukizuna

Kontratua gauzatzeak eskatzen dituen eragiketen ondorioz sortzen diren kalte eta aurreiritzien erantzule enpresa esleipenduna izango da, Sektore Publikoko Kontratuen Legearen testu bateginaren 214. artikuluan xedatutakoaren arabera.

- Erabilgarritasuna

- o Zerbitzua emateko ordutegi-erabilgarritasuna, zerbitzua garatzean sor daitezkeen beharretara egokitze.
- o Zerbitzuari atxikitako langileek pedagogia feministekin lotutako programetan parte hartzeko eta Gizarte Zerbitzuen, Berdintasunaren, Garapen Lankidetzaren eta Osasunaren Arloan eta Hezkuntza eta Gazteria Sailean garatzen diren gaietan parte hartzeko aukera izatea.

7. BALIABIDE MATERIALAK, INFORMATIKOAK ETA TEKNOLOGIKOAK

- Baliabide materialak

Enpresa esleipendunak kontratu hau gauzatzeko behar diren material eta kontsumigarri guztiak jarriko ditu.



- Baliabide informatikoak eta teknologikoak

Kontratistak datu pertsonalak behar bezala informatzeko, sistematizatzeko eta babesteko beharrezko neurriak hartzeko behar diren bitarteko informatiko eta teknologiko guztiak jarriko ditu

Dauden teknologia berrietara egokitutako komunikazio-kanalen eskaintza bermatuko da.

8. EUSKARA

Kontratu hau Euskal Herriko Autonomia Estatutuaren 6. artikuluan ezarritako eta Euskararen Erabilera Normalizatzeko azaroaren 24ko 10/1982 Oinarrizko Legeak eta hori garatzen duen araudiak araututako hizkuntza-ofizialtasun bikoitzaren araubideari lotuta dago.

Euskal Autonomia Erkidegoko herri-administrazioetan euskararen erabilera normalizatzeko prozesua arautzen duen apirilaren 15eko 86/1997 Dekretuaren 18. artikulua euskararen erabilera normalizatzeko planek jaso behar dituzten zehaztapenak ezartzen ditu, besteak beste: "18 d) kontratazio-arloan erabiliko diren neurriak; batez ere, hirugarren batzuek herritarrekin harreman zuzena duten zerbitzu publikoak eskaintzen dituztenean, dagokion administrazioak berak bete behar lituzkeen antzeko hizkuntz baldintzak berma daitezen".

Enpresa esleipendunak administrazio kontratatzailean egitez aplikatzen diren hizkuntza-arauen arabera jardungo du kontratuaren xede diren zeregin guztietan. Halaber, enpresak administrazioarekin dituen ahozko nahiz idatzizko harremanak administrazioaren lan-hizkuntzara egokituko dira.

Zehazki, enpresa esleipendunak honako hizkuntza-baldintza hauek bete beharko ditu:

1- Hizkuntza gaitasuna

- Koordinazio-arduraduna: C1
- Esku-hartze zuzenetarako teknikariak: C1

2- Zerbitzuaren hartzaileekiko harremanak

a. Ikasleak, irakasleak, zuzendaritzak, hezikidetzataldeak eta ikastetxeetako langileak:

- Idatzizko elementuak euskaraz sortu eta zabalduko dira.
- Prestakuntza-saioak, tailerrak, bilerak eta abar euskaraz egingo dira.

b. Udalerriko kolektiboak, gizarte-taldeak eta ikasleen familiak:

- Idatzizko elementuak bi hizkuntza ofizialetan sortuko dira, euskara nabarmenduz kokapenezko eta tipografiatzeko baliabideen bidez.
- Prestakuntza-saioak, tailerrak, bilerak eta abar egiterakoan, enpresako langileek euskararen alde proaktibotasunez jardungo dute, eta zerbitzuaren hartzaileak aukeratutako hizkuntzan jarraitu.

Funtsezko betebeharrak izaera SPKLren 211.1.f) artikulua onduko diren:

Bai X

Ez



Arau-hauste astuna, SPKLren 71.2.c) artikuluaaren ondorietarako:

Bai X

Ez

9. HEDATZEA ETA IRUDI-ESKUBIDEAK

Kanpoko ordezkaritza Lasarte-Oriako Udaleko Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapen Lankidetzak eta Osasuna Arloari eta Hezkuntza eta Gazteria Arloari dagokie, bai entitate, erakunde, organismo, pertsona publiko eta pribatuen arteko harremanei dagokienez, bai komunikabideei dagokienez.

Puntu hori ez betetzeak dagozkion zehapenak ekarriko ditu, erakunde esleipendunak berezkoak ez dituen funtzioak esleitzen badizkio sor daitezkeen erantzukizunak alde batera utzita.

Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapen Lankidetzak eta Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria Arloei dagokie, edo, halakorik ezean, Lasarte-Oriako Udalari, erakunde esleipendunak kontratuaren edozein fasetan egiten duen eta kontratuaren kudeaketa teknikoaren ondorio den dokumentazioaren titulartasuna (idatzizkoa, ikus-entzunezkoa edo edozein bitarteko erabilia). Dokumentazio hori erabiltzaileekiko harremanaren, kontratu honen xede diren lanak egitearen edo txostenak, azterlanak eta abar egitearen ondoriozkoa izango da.

Kontratua garatzean egiten den dokumentazio eta identifikazio orotan, Lasarte-Oriako Udalaren Gizarte Zerbitzuak, Berdintasuna, Garapenerako Lankidetzak eta Osasuna eta Hezkuntza eta Gazteria arloetako udal-titulartasuna jasoko da, eta, gainera, Lasarte-Oriako Udalaren logotipoa adieraziko da, enpresa esleipendunak kontratuaren kudeaketa teknikoarekin lotuta egindako dokumentuetan agertu behar duena.



PLIEGO DE PRESCRIPCIONES TÉCNICAS PARA LA CONTRATACIÓN DEL PROGRAMA DE TRANSVERSALIZACIÓN DE PEDAGOGÍAS FEMINISTAS DIRIGIDO AL MUNICIPIO DE LASARTE-ORIA MEDIANTE PROCEDIMIENTO ABIERTO

1. Contextualización.
2. Objeto del contrato.
3. Destinatarias del servicio.
4. Sobre la gestión y desarrollo del servicio.
5. Equipo técnico: Requisitos profesionales, composición y funciones.
6. Obligaciones de la empresa adjudicataria.
7. Recursos materiales e informáticos y tecnológicos.
8. Euskera.
9. Difusión y derechos de imagen.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Antecedentes del proyecto

El Ayuntamiento de Lasarte-Oria muestra su compromiso con las políticas de igualdad con la aprobación del II. Plan de Igualdad de mujeres y hombres para el periodo 2021-2025.

Este Plan recoge dos objetivos que hacen referencia a la Coeducación: por un lado, promover el cambio de valores eliminando roles y estereotipos en función del sexo y, por otro, promover el desarrollo de modelos de conducta no violentos y mejorar las conductas de prevención de violencia contra las mujeres.

En este sentido, y fruto de las reuniones mantenidas con la mesa de coeducación del Centro Educativo Oriarte de Lasarte-Oria, donde mostraron su preocupación por el aumento de las distintas formas de violencias machistas que observaban en el centro, en marzo del 2023, se pone en marcha un programa integral de coeducación para trabajar con toda la comunidad educativa que conforma el centro.

La evaluación de este programa ha evidenciado el trabajo realizado para la promoción de la igualdad entre el alumnado y, en general, la igualdad de trato de todas las personas, independientemente de su sexo, identidad de género, orientación sexual u origen.

Las diferentes actividades pedagógicas previstas en el proyecto, han permitido que el alumnado desarrollará una visión crítica y tuviera capacidad para identificar e interpelar a su entorno ante la violencia machista o LGTBIQ+fóbica.

No obstante dicha evaluación recoge también lo imprescindible que resulta la implicación de todo el centro educativo y el trabajar desde una perspectiva sistémica; es

decir, de repensar no solo la educación, sino también la práctica y convivencia cotidiana en la escuela desde una perspectiva feminista.

1.2. Continuidad del proyecto- Hacia un modelo de comunidad educativa feminista en Lasarte-Oria, más allá de los Centros Escolares

Pese al trabajo realizado hasta la fecha y los avances identificados en el impulso y la aceptación del feminismo en los últimos años, es imprescindible seguir avanzando en el camino hacia la igualdad y el Buen Trato.

Y aunque la coeducación ha sido una herramienta clave que ha permitido trabajar e incorporar la igualdad en las aulas, es momento de dar un paso adelante y comenzar a trabajar desde pedagogías feministas que den lugar a una educación no discriminadora, no androcéntrica y no heterosexista, basadas en dicotomías y estructuras de poder que se establecen entre las distintas dicotomías.

Estas dicotomías enemigas de la diversidad, impiden la creación de nuevos modelos de relación entre las personas basados en la igualdad y el Buen Trato, así como la eliminación de cualquier forma de discriminación: cultural, social, religiosa, funcional, de raza, de origen, de orientación sexual o de identidad sexual o de género.

La pedagogía feminista, se construye dentro de la interseccionalidad y permite generar también en los centros escolares espacios inclusivos donde todas las identidades tienen cabida, porque sus voces hasta entonces silenciadas, son legitimadas. Esto favorece la compensación de las desigualdades y garantiza el desarrollo integral del alumnado.

La educación emocional es otro de los pilares que sostiene estas pedagogías ya que permite la expresión de emociones, con independencia de los roles de género, y la libre expresión de sus emociones y su identidad

Y pese a que sigue siendo imprescindible el trabajo en los centros escolares por su papel fundamental en el desarrollo de las y los niñas, niños jóvenes y adolescentes, resulta de vital importancia también la implicación de otros agentes, instituciones o ámbitos del municipio, para la creación de entornos coeducativos donde todas las personas y colectivos de Lasarte-oria, mayores, jóvenes y pequeñas/os puedan vivir vidas y convivencias libres, justas, seguras, esperanzadoras, solidarias y sostenibles.

Siendo esto así, desde el Ayuntamiento de Lasarte-Oria se apuesta por dar continuidad al proyecto iniciado años atrás a través de la intervención en las aulas, también a otros espacios, grupos y colectivos del municipio, para que puedan organizarse, activarse y poner en marcha sus iniciativas desde la transversalización de las pedagogías feministas.

Esto permitirá reforzar y complementar el trabajo que se hace en las aulas, y en la propia escuela, ya que el municipio a través de sus diferentes agentes implicados en este proceso, compartirán mismas sinergias, construyendo realidades y espacios donde

todas las identidades tienen cabida, porque sus voces, hasta ahora silenciadas, son legitimadas

Este proyecto como ya hemos mencionado incluye como agentes protagonistas de cambio, no solo al alumnado, sino que también a las y los diferentes individuos y agentes que interactúan directamente con ellas y ellos en los propios centros, como pueden ser: profesorado, equipos “coeducativos”, direcciones, asociaciones de madres y padres, trabajadoras/es del comedor o del propio centro educativo, etc.

El profesorado ha de adquirir herramientas y recursos para mejorar la transversalización de las pedagogías feministas, lo que supone la puesta en marcha de un proceso formativo integral que les exigirá cambiar la mirada. Este proceso, les dotará de conocimiento, elementos de análisis y recursos para transformar su práctica educativa. Puede suponer un gran reto, ya que pese a ser protagonistas en la aplicación de la pedagogía feminista, pueden surgir también resistencias que deben superarse.

El trabajo conjunto con las familias, además de otro gran reto, resulta también fundamental en la creación de propuestas integradoras y globales para la implicación de toda la comunidad educativa. Será necesario dotar a las familias de recursos necesarios para reflexionar tanto de manera individual como colectiva sobre temas tales como las relaciones de poder, las discriminaciones, la violencia machista, las relaciones afectivo-sexuales, cuestionando el binarismo de género y la heteronormatividad.

La implicación de otras y otros trabajadoras/es que son parte del centro educativo, es fundamental también, ya que acompañará a todo lo aprendido en el aula, dándole también sentido. En este grupo estarían desde las diferentes educadoras/es que acompañan el trabajo del profesorado, hasta las y los trabajadores del comedor, las y los administrativas/os del propio centro o las y los bedelas.

Con el objetivo de reforzar la reflexión y el aprendizaje se ve necesario que además de la comunidad educativa – alumnado, profesorado, familias, trabajadoras/es de los centros educativos- también estén implicados en este proceso de transversalización de la pedagogía feminista, los colectivos y grupos sociales de la localidad. Es por ello que hay que formar y sensibilizar a las y los educadoras que participan de una manera activa en la educación no formal de las y los menores. Como pueden ser las y los educadoras del ámbito deportivo y el monitorado de los grupos de ocio y tiempo libre u otros grupos o asociaciones que pese a que sus acciones o actividades no se dirijan directamente a jóvenes y adolescentes, tengan presencia en el municipio. Resulta fundamental la implicación de estos también, ya que son referentes de la juventud del municipio.

En definitiva, la aplicación de pedagogías feministas en los diferentes ámbitos que conforman la comunidad educativa se vuelve fundamental para lograr una convivencia democrática y en igualdad, basada en el respeto entre todas las personas incluyendo aquellos cuerpos que se encuentran fuera de la norma heteropatriarcal.



Además desplazará el eje de la normatividad para que todas las personas seamos más libres, por lo que, como se mencionaba en anteriores párrafos, no debe quedarse en acciones aisladas, sino debe convertirse en el eje de toda estrategia educativa a nivel municipal que sea definida, dirigida e impulsada desde una Mesa de Coeducación conformada por diferentes agentes sociales.

Y es así como partiendo del trabajo iniciado en el Centro Educativo Oriarte de Lasarte-Oria en marzo del 2023, se propone a través de este Programa para la transversalización de las pedagogías feministas, dar continuidad a lo hasta ahora realizado por un lado, y por otro, seguir impulsando pedagogías feministas en otros centros y niveles educativos, asociaciones, grupos y colectivos del municipio por otro que permitirán cambiar la mentalidad, conciencia y la actividad diaria de las Lasarte-Oriatarras

2. OBJETO DEL CONTRATO

Es objeto de este Pliego, el establecimiento de las condiciones técnicas para la contratación de la asistencia técnica, para el diseño, desarrollo y evaluación del **Programa para la transversalización de las pedagogías feministas** en la comunidad Educativa y espacios de participación social de Lasarte-Oria.

El programa se desarrollará en coordinación y bajo la dependencia de las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud.

2.1. Objetivo general

Impulsar un **Programa para la transversalización de las pedagogías feministas** dirigido a toda la Comunidad Educativa y espacios de participación social municipales (centros escolares, asociaciones de madres y padres y colectivos y grupos sociales) para la construcción de relaciones más igualitarias y corresponsables en todos los ámbitos de la vida, basadas en una educación al margen del género femenino o masculino, en la promoción del desarrollo de la individualidad de las personas y, en la eliminación de los roles en función del sexo y de las relaciones de poder basadas en la raza, género, sexualidad o capacidades.

2.2. Objetivos específico

2.2.1. Analizar la realidad y el compromiso por **transversalización de las pedagogías feministas** en los centros educativos y colectivos y grupos sociales a fin de establecer líneas de actuación y mejora.

2.2.2. Asesorar, formar y acompañar a la comunidad educativa y los espacios de participación social Lasarte-Oria en procesos de **transversalización de las pedagogías feministas**.



- 2.2.3. Transversalizar las pedagogías feministas en el Proyecto Educativo de los centros incidiendo en la organización escolar y en el currículo.
- 2.2.4. Reflexionar y generar una actitud crítica sobre roles y estereotipos de género designados en función del sexo en esta sociedad, con el fin de garantizar una transmisión no sexista de valores y la posibilidad de un desarrollo personal integral del alumnado.
- 2.2.5. Identificación de actitudes adecuadas e inadecuadas de convivencia que permitan la libertad, valoren la diversidad y la diferencia positivamente.
- 2.2.6. Desarrollar un espíritu crítico ante las costumbres, creencias y prácticas normalizadas pero que ocultan las violencias contra las mujeres, para tomar conciencia de sus consecuencias y luchar contra ellas.
- 2.2.7. Trabajar el uso no sexista del lenguaje.
- 2.2.8. Promover la revisión y el equilibrio en el uso del espacio (aula, patio, plazas, espacios deportivos...)
- 2.2.9. Trabajar y potenciar la autoestima, la capacidad crítica y la autonomía del alumnado a través del autoconocimiento analizando de forma crítica los prejuicios y elementos externos que las condicionan.
- 2.2.10. Dotar a las y los jóvenes de herramientas para comprender el mundo que habitan, tomar decisiones informadas y construir una mirada crítica.
- 2.2.11. Crear espacios donde las y los jóvenes puedan pensar(se), hablar de lo que sienten, cuestionar lo que ven en redes, y construir sentido frente al odio que circula con fuerza.
- 2.2.12. Remover los obstáculos existentes para capacitar al alumnado en la selección de sus estudios, sin los condicionamientos de género y fomentar así la libertad de elección en las decisiones académicas, profesionales y personales del alumnado.
- 2.2.13. Potenciar una actitud crítica y de rechazo de la violencia machista para poder prevenirla, detectarla, y combatirla en la comunidad educactiva y espacios de participación social municipales.
- 2.2.14. Reflexionar sobre los cánones de belleza actuales y reforzar una búsqueda de formas de imagen y belleza corporal libres de los imperativos sociales de género.
- 2.2.15. Trabajar de forma positiva la resolución de conflictos, ofreciendo las situaciones necesarias para desarrollar la empatía.

- 2.2.16. Fomentar el respeto a la diversidad sexual de género y familiar de las personas LGTBIQ+ haciendo frente a los prejuicios relacionados con la orientación y la identidad sexual.
- 2.2.17. Visibilizar el valor social del cuidado y fomentar el reparto equitativo, incorporando los conocimientos necesarios para que el alumnado se haga cargo de sus actuales y futuras necesidades relacionadas con el trabajo doméstico y del cuidado de las personas.
- 2.2.18. Impulsar la integración del saber de las mujeres y visibilizar los logros del feminismo en la lucha por la igualdad y contra la violencia machista.
- 2.2.19. Dotar a las familias de recursos necesarios para reflexionar tanto de manera individual como colectiva sobre temas tales como las relaciones de poder, las discriminaciones, la violencia machista, las relaciones afectivo-sexuales, cuestionando el binarismo de género y la heteronormatividad.
- 2.2.20. Posibilitar la coordinación con quienes cotidianamente participan en el municipio desde una conciencia y práctica feminista.
- 2.2.21. Crear una Mesa de Interlocución municipal sólida y sostenible.
- 2.2.22. Impulsar espacios antirracistas y de reconocimiento de la diversidad cultural y de origen a nivel municipal.

3. DESTINATARIAS DEL SERVICIO

El programa estará destinado a personas de dos ámbitos distintos pero que se interrelacionan:

3.1. Comunidad educativa: Alumnado, profesorado, direcciones, grupos de "coeducación", AMPAS, familias y trabajadoras/es de los centros educativos.

- 1. LH1 – LH6 de Primaria de los centros de Zumaburu-Sasoeta y Landaberri-Garaikoetxea.
- 2. DBH1 hasta Bachiller, de Oriarte.

3.2. Agentes locales. Colectivos y grupos sociales del municipio

Además de los centros educativos, también, es imprescindible trabajar la pedagogía feminista con colectivos y grupos sociales de Lasarte-Oria, como pueden ser grupos deportivos, culturales y de ocio.

4. SOBRE LA GESTIÓN Y DESARROLLO DEL SERVICIO

4.1. Coordinación

4.1.1. Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud del Ayto. De Lasarte-Oria.

El programa se desarrollará en coordinación y bajo la dependencia de las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud del Ayto. de Lasarte-Oria y bajo el cumplimiento de orientaciones y normas específicas que se indiquen desde esa área.

La persona asignada por la empresa adjudicataria como responsable y coordinadora del programa, diseñará los objetivos, contenidos y criterios para la intervención junto con las responsables de las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud del Ayto. de Lasarte-Oria, con quienes también planificará la periodicidad de las reuniones de coordinación y evaluación.

Cuando una situación concreta así lo requiera, la persona asignada por la empresa adjudicataria como responsable y coordinadora del programa deberá coordinarse con las trabajadoras sociales municipales especializadas en infancia y desprotección.

4.1.2. Otras áreas municipales

Si surgiera la necesidad, la persona asignada por la empresa adjudicataria como responsable y coordinadora del programa podría ponerse en coordinación con otras áreas municipales.

4.1.3. Centros educativos

La persona asignada por la empresa adjudicataria como responsable y coordinadora del programa deberá reunirse con las direcciones de los centros educativos así como con los grupos de "coeducación", si es que los hubiera, para la planificación, ejecución, así como para la evaluación del programa.

Deberá además coordinarse con el profesorado y las y los trabajadores del centro educativo para una correcta ejecución del programa así como para dar respuesta a las necesidades que puedan surgirles durante el desarrollo del mismo.

4.1.4. Colectivos y grupos sociales de Lasarte-Oria

La persona asignada por la empresa adjudicataria como responsable y coordinadora del programa deberá hacer un identificación de aquellos colectivos y grupos sociales que pudieran estar interesados en participar en este programa para posteriormente reunirse con sus responsables y planificar, ejecutar, así como para la evaluar el programa.

4.1.5. Asociaciones de madres y padres

La persona asignada por la empresa adjudicataria como responsable y coordinadora del programa deberá reunirse con las asociaciones de madres y padres para la planificación, ejecución, así como para la evaluación del programa.

4.2. Intervención directa.

En todos los centros educativos no se desarrollará la misma actuación ni con la misma frecuencia e intensidad con la comunidad educativa participe en el centro escolar, ya que dependerá de las necesidades detectadas en el análisis realizado en cada uno de los centros respecto la incorporación y compromiso respecto a la transversalización de de la pedagogía feminista.

La formación y capacitación para integrar la práctica de las pedagogías feministas en los centros educativos, se impartirá al profesorado, equipos "coeducativos" y direcciones de educación primaria, secundaria y bachiller.

La sensibilización y talleres de formación se impartirán al alumnado de educación primaria, secundaria y bachiller dentro del aula.

La formación, asesoramiento, sensibilización y acompañamiento se impartirá a madres y padres o tutoras/es del alumnado así como a grupos y colectivos sociales del municipio identificados en la primera fase del proceso.

La formación y sensibilización se impartirá también a trabajadoras y trabajadores del centro que no sean parte del profesorado para que en sus prácticas diarias puedan incluir prácticas feministas que sirvan también de referencia para el alumnado.

4.3. Evaluación

La evaluación de dicho programa será realizada por la empresa adjudicataria y será continua e integral.

Deberán entregarse a los departamentos de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y al Departamento de Educación y Juventud , dos memorias al año (diciembre y junio), con el registro de las actuaciones llevadas a cabo en los diferentes centros escolares así como en colectivos y grupos sociales y la correspondiente evaluación-sistematización de la actuación con carácter anual, donde se recoja el desarrollo del programa, objetivos, fichas de actividades, metodología y reflexiones generales.

Deberá también entregarse una memoria final en el formato que requieran las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud del Ayto. de Lasarte-Oria.



Todas las memorias, a fin de fomentar el conocimiento de las diferentes necesidades de mujeres y hombres, además deben contemplar datos estadísticos desagregados por género y deberán incluir indicadores específicos del impacto de género.

Se señalarán, si fuera necesario, las medidas correctoras de las intervenciones que se puedan subsanar/rectificar.

En las memorias se recogerán también la distribución de horas trabajadas a lo largo del año.

En esta fase, será indispensable contar con la participación de todas las destinatarias y destinatarios del servicio a fin de conocer también su grado de satisfacción con el programa.

4.4. Gestión del conocimiento y la calidad

El equipo establecido por la empresa adjudicataria participará en aquellos procedimientos y métodos orientados a la mejora de la gestión del servicio que se acuerden como necesarios.

4.5. Comunicación / difusión

La adjudicataria enviará información a centros educativos, asociaciones de madres y padres, a colectivos y grupos sociales y los departamentos responsables de estos pliegos sobre el programa así como sobre las acciones y/o actividades que se desarrollen dentro del mismo.

5. EQUIPO TÉCNICO: REQUISITOS PROFESIONALES, COMPOSICIÓN Y FUNCIONES

5.1. Requisitos profesionales:

Requisitos que deben cumplir las y los profesionales puestos a disposición de la ejecución del contrato:

Responsable de coordinación:

- Licenciatura o diplomatura (o equivalentes) en ciencias sociales y/o de la educación.
- La persona responsable de la coordinación del proyecto deberá acreditar un máster o postgrado en Igualdad entre mujeres y hombre y experiencia en éste ámbito en al menos 3 años.
- Experiencia laboral mínima de 3 años en el desarrollo de programas educativos.



- Acreditación de experiencia y participación en proyectos para la transversalización de las pedagogías feministas.
- Acreditación del perfil preceptivo 3 de euskera.

Técnicas de intervención directa:

- Licenciatura o diplomatura (o equivalentes) en ciencias sociales y/o de la educación.
- Acreditación de experiencia y participación en proyectos para la transversalización de las pedagogías feministas.
- Experiencia laboral mínima de 2 años en el desarrollo de programas educativos.
- Acreditación del perfil preceptivo 3 de euskera.

Para ambos perfiles:

- Acreditación mediante la aportación de una certificación negativa de no haber sido condenado por sentencia firme por cualquier delito contra la libertad e indemnidad sexuales tipificados en el título VIII de la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, así como por cualquier delito de trata de seres humanos tipificado en el título VII bis del Código Penal en cumplimiento de lo establecido por la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia en su artículo 57.1,

5.2. Composición del equipo técnico:

El equipo para la prestación del servicio que se recoge en estos pliegos, deberá estar conformado, como mínimo por los siguientes puestos:

- Una coordinadora que ejercerá también funciones de intervención directa.

En el ejercicio de las funciones de coordinación, será quien mantenga la interlocución con los centros escolares, con las personas responsables de las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud del Ayto. de Lasarte-Oria, con las asociaciones de madres y padres, así como con los colectivos y grupos sociales del municipio.

- Al menos 2 personas para la intervención directa.



- Si fuera necesario personal de apoyo para momentos puntuales o por bajas o imprevistos motivados por distintas causas, la empresa adjudicataria deberá cubrir dichas situaciones con personal que acredite el mismo perfil exigido y señalado anteriormente para este puesto.

5.3. Funciones

5.3.1. Funciones de la persona responsable y coordinadora del programa:

- Diseñar en colaboración con las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud del Ayto. de Lasarte-Oria y con el equipo de trabajo encargado de desarrollar el programa, los objetivos, contenidos, y los criterios de evaluación para la intervención.
- Coordinación con el grupo de trabajo encargado de dinamizar actividades.
- Interlocución y relación con los centros escolares para establecer la calendarización de la intervención y la resolución de incidencias que puedan producirse a lo largo del programa.
- Interlocución y relación con las asociaciones de madres y padres.
- Interlocución y relación con colectivos y grupos sociales.
- Asesoramiento para la implementación de la transversalización de la pedagogía feminista en los centros escolares.
- Evaluación, seguimiento y sistematización del proyecto con carácter anual: definición del objeto de sistematización, concreción de los objetivos específicos, operacionalización y diseño metodológico.
- Presentación de las memorias.

5.3.2. Funciones del grupo de trabajo de intervención directa:

- Diseño de los contenidos, metodología y actividades bajo la supervisión de la persona responsable y coordinadora del proyecto.
- Desarrollo del programa de intervención directa.
- Colaboración en las herramientas de la evaluación-sistematización.
- Participación en las reuniones de coordinación.
- Evaluación de la intervención y del proyecto.



6. OBLIGACIONES DE LA EMPRESA ADJUDICATARIA

- Confidencialidad:

La ley de protección de datos, principalmente el **Reglamento General de Protección de Datos (RGPD)** y la **Ley Orgánica 3/2018 (LOPDGDD)** en España, establece que el tratamiento de datos personales debe garantizar la **confidencialidad**. Esto implica que todas las personas que intervienen en el procesamiento de datos deben mantener el **deber de secreto profesional**, incluso después de terminar su relación laboral, y proteger la información contra accesos no autorizados, pérdida o daño.

- Igualdad y no discriminación por razón de sexo, orientación sexual o identidad de género.

La perspectiva feminista e interseccional deberá estar incorporada de manera transversal en las diferentes fases de este servicio: planificación, ejecución y evaluación final.

En cumplimiento del Decreto Legislativo 1/2023, de 16 de marzo, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y Vidas Libres de Violencia Machista contra las Mujeres, en toda la documentación, publicidad, imagen o material que se genere, la empresa o entidad adjudicataria, deberá emplear un uso no sexista del lenguaje, evitar cualquier imagen discriminatoria de las mujeres o estereotipos sexistas y fomentar una imagen con valores de igualdad, presencia equilibrada, diversidad, corresponsabilidad y pluralidad de roles o identidades de género.

Además, a fin de fomentar el conocimiento de las diferentes necesidades de mujeres y hombres, todos los datos estadísticos recogidos en documentos y memorias deberán estar desagregados por sexo y deberán incluir indicadores específicos del impacto de género.

Si la empresa adjudicataria cuenta con más de 50 personas en plantilla, deberá acreditar el diseño y aplicación efectiva del **Plan de Igualdad** previsto en la Ley 3/2007. Igualmente, la empresa adjudicataria deberá acreditar haber establecido medidas para prevenir y combatir el acoso sexual, el acoso por razón de sexo y las violencias sexuales en los términos establecidos por la legislación del Estado en materia de igualdad de mujeres y hombres. Si contara además con más de 50 personas en su plantilla deberá acreditar también el **Protocolo de prevención, detección y actuación frente al acoso sexual o por razón de sexo**.

En cumplimiento con la Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI, si la empresa adjudicataria cuenta con de más de 50 personas trabajadoras deberá contar, con un conjunto planificado de medidas y recursos para alcanzar la igualdad real y efectiva de las personas LGTBI, que incluya un **Protocolo de actuación para la atención del acoso o la violencia contra las personas LGTBI**.



- Responsabilidad

La empresa adjudicataria será responsable de los daños y los perjuicios que causen como consecuencia de las operaciones que requiera la ejecución del contrato, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 214 del Texto refundido de la Ley de contratos del Sector Público.

- Disponibilidad

- o Disponibilidad horaria en la prestación del servicio a fin de adecuarse a las necesidades que puedan surgir del desarrollo del mismo.
- o Disponibilidad del personal adscrito al servicio para participar en programas relacionados con las pedagogías feministas e involucrarse en los diferentes temas que se desarrollan en el Área de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y el Área de Educación y Juventud.

7. RECURSOS MATERIALES E INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICOS

- Recursos materiales

La empresa adjudicataria aportará todos los materiales y consumibles necesarios para la ejecución del presente contrato.

- Recursos informáticos y tecnológicos

El contratista facilitará todos los medios informáticos y tecnológicos necesarios para la correcta información, sistematización y adopción de las medidas necesarias para la protección de datos de carácter personal.

Se garantizará la oferta de canales de comunicación adaptados a las nuevas tecnologías existentes.

8. EUSKERA

Este contrato se halla sujeto al régimen de doble oficialidad lingüística establecido por el Estatuto de Autonomía del País Vasco en su artículo 6º y regulado por la Ley 10/1982, de 24 de noviembre, básica de normalización del uso del euskera, y por la normativa que la desarrolla.

El Decreto 86/1997, de 15 de abril, por el que se regula el proceso de normalización del uso del euskera en las administraciones públicas de la Comunidad Autónoma de Euskadi, en su artículo 18 establece las determinaciones que los planes de normalización del uso del euskera deben recoger, entre ellas la siguiente: "18 d) Medidas contempladas en materia de contratación, en particular, las tendentes a garantizar que aquellos servicios públicos que conlleven una relación



directa con el usuario y se ejecuten por terceros sean prestados a los ciudadanos en condiciones lingüísticas similares a las que sean exigibles para la administración correspondiente.”

La empresa adjudicataria actuará de conformidad con las normas lingüísticas que de hecho se apliquen en la administración contratante, en todos los cometidos objeto del contrato. Asimismo, las relaciones tanto verbales como escritas de la empresa con la administración se ajustarán a la lengua de trabajo de ésta última.

En concreto la empresa adjudicataria deberá cumplir las siguientes condiciones lingüísticas:

1- Capacidad lingüística

- Responsable de coordinación: C1
- Personal técnico de intervención directa: C1

2- Relaciones con las personas usuarias del servicio

a. Alumnado, profesorado, grupos de dirección y de coeducación y personal de centros escolares:

- Los elementos escritos se generarán y difundirán en euskera.
- Las sesiones de formación, talleres, reuniones y demás se realizarán en euskera.

b. Colectivos del municipio, grupos sociales y familiares del alumnado:

- Los elementos escritos se generarán en las dos lenguas oficiales, destacando el euskera a través de recursos de ubicación y tipográficos.
- En las sesiones de formación, talleres, reuniones y demás, el personal de la empresa actuará proactivamente a favor del euskera y continuará en la lengua elegida por la persona destinataria

Carácter de obligación esencial a los efectos previstos en el art. 211.1.f) de la LCSP:

Sí X No

Carácter de infracción grave a los efectos previstos en el art. 71.2. c) de la LCSP:

Sí X No

9. DIFUSIÓN Y DERECHOS DE IMAGEN

La representación externa, tanto a efectos de relación entre entidades, instituciones, organismos, personas públicas y privadas como con los medios de comunicación, corresponde al Área de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y al Área de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Lasarte-Oria.

El incumplimiento de este punto conllevará las correspondientes sanciones, con independencia de las responsabilidades que se puedan generar en caso de que la entidad adjudicataria se atribuya funciones que no le son propias.

Corresponde a las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud, o en su defecto al Ayuntamiento de Lasarte-Oria, la titularidad de la documentación (escrita, audiovisual o por cualquier medio), derivada de la relación con las personas usuarias, de la realización de los trabajos objeto del presente contrato o la resultante de la elaboración de informes, estudios, etc., dirigida a cualquier destinatario individual o colectivo, público o privado, que la entidad adjudicataria elabore en cualquier fase del desarrollo del contrato y sea derivado de la gestión técnica del mismo.

En toda documentación e identificación que se elabore en el desarrollo del contrato, constará la titularidad municipal de las Áreas de Servicios Sociales, Igualdad, Cooperación al Desarrollo y Salud y Educación y Juventud del Ayuntamiento de Lasarte-Oria, indicando además el logotipo del Ayuntamiento de Lasarte-Oria que debe figurar en los documentos elaborados por la empresa adjudicataria en relación con la gestión técnica del contrato.

