

HARREMAN PAREKIDEAK (INDARKERIA MATXISTAREN PREBENTZIOA), HEZKUNTZA AFEKTIBO SEXUALA ETA TRATU ONAK SUSTATZEKO HEZKIDETZA PROGRAMA ARAUTZEN DUEN BALDINTZA TEKNIKOEN PLEGUA

1.- JUSTIFIKAZIOA/TESTUINGURUA

Urteak dira Bergarako Udalak sustatuta herriko ikastetxeei zuzendutako trebakuntza saioak eskaini direla; saio hauetan ikastetxeetako hezkuntza komunitateak parte hartu du, ikasleak, irakasleak eta gurasoak hain zuzen. Lizitazio hau martxan jarztearekin batera, bi helburu lortu nahi dira:

- Alde batetik, lantalde berak maila guztietan esku-hartzea egiteak irizpide/ikuspegi eta lan egiteko modu beretik aritzea bermatuko du, eta lizitazioa aurrera eramateak aldi berean ikastetxeetan garatutakoaren egonkortasuna eta jarraikortasuna bermatuko du
- Bigarrena, herriko ikastetxeetan gauzatuko den esku-hartzeak kanpoan herrian egiten diren beste esku-hartzeekin lotura izatea ekarriko du. Azken hau posible izateko, ikastetxeetan egingo diren esku-hartzeek gain, herriko eragileekin edota herritarrekin komunitatean eragiteko ordu-poltsa aurreikusi da.

Proiektu integrala da garatu nahi dena.

Emakume eta gizonen ezberdintasun egoerei aurre hartzeko helburua du saioetan landu beharko den edukiak, bereziki emakumeen aurkako indarkeriari; horretarako hezkuntza afektibo sexuala, berdintasuna eta tratua landuko dira, pertsona bakoitzaren banakotasunaren eta berezitasunen arabera, irizpide sexistak albo batera utzita, emakumeei eta gizonei egokitutako rolak, jokaerak...kontuan hartu gabe; hezkidetza landuz (pertsona bakoitzaren banakotasunaren eta berezitasunen arabera, generotik at egiten den hezkuntza, irizpide sexistak albo batera utziz).

Bergarako Emakume eta Gizonen III. Berdintasun Planean jasotzen diren helburuei erantzungo dio egitasmoak, baita indartu ere egingo ditu neurri handi batean Berdintasun Zerbitzutik martxan dauden beste lan ildo eta proiektuak.

Kontuan hartuko da 1/2023 Legegintzako Dekretua, martxoaren 16koa, emakumeen eta gizonen berdintasunerako eta emakumeen aurkako indarkeria matxistarik gabe bizitzeko Legearen testu bategina onartzen duenari jarraiki lan egin beharko duela bertan jasotako printzipio orokorrak jarraituko ditu esku-hartzeak baita legean ezarritako hezkuntza-arloko artikulatuak eta berdintasunaren arloko helburu estrategikoak, hezkidetzan aurrera egiten jarraitzeko eta genero-berdintasunari buruzko teoria eta eredu berritzaileak planteatuz

2.- XEDEA

Xedea herriko ikastetxeetan (ikasle, irakasle eta gurasoak...) hezkidetza, tratua, berdintasuna eta hezkuntza afektibo sexuala modu integralean lantzea da, harreman parekideak sustatuz emakumeen eta gizonen artean dauden ezberdintasun-egoerei aurre hartzeko helburuz, bereziki indarkeria matxistaren prebentzioan eraginez.

Ikastetxeetan eragiteaz gain, herriko beste eragileen bitartez herrian ere eragiteko helburua du kontratazio honen bidez egitasmoak.

Esku artean dugun lizitazioak/programak 3 eremu hauei erreparatu nahi die eta modu honetara zehaztu dira helburuak.

3.- HELBURUAK

3.1. Helburu orokorrak:

- Hezkidetza garatzea, eta hori garatzean, sexismoan eragitea.
- Ikastetxeetan dituzten hezkidetza plan edota berdintasun planen osagarri izatea.
- Tratu onaren eredua lantzea
- Desberdintasunetik berdintasunean hezte.
- Berdintasunean oinarritutako hezkuntza afektibo sexuala lantzea
- Sexualitatea bere osotasunean ulertuta lantzea
- Indarkeria matxistaren prebentzioan eragitea eta bide batez detekzioa lantzea
- Genero sozializazioaren deseraikitzea lantzea, bestelako ereduak landuz indarkeria matxistaren prebentzioan eragina bilatuz
- Genero ikuspegia hezkuntza formal zein ez formalera zabaltzea

3.2. Helburu zehatzak:

Tratu ona, hezkidetza

- Pertsonen arteko zaintza lantzea, genero estereotiporik kontuan hartzen ez dituen, tratu ona sustatuz, tratu txarrak prebenitzera bideratua, eta ondorioz elkarbizitza positiboan eragitea bilatuz
- Hezkidetza garatzea (pertsonak bere banakotasun, berezitasunaren arabera, generotik at egiten den hezkuntza da, hau da, gizon eta emakumeei egokitutako rol, balio eta jarrerak kontuan hartu gabe hezte da, irizpide sexistarik gabe)
- Sexu genero sistemaren oinarria lantzea
- Indarkeriaren oinarri den eraikuntza sexistan eragitea indarkeria matxista prebenitze aldera
- Errespetuan eta berdintasunezko harremanetan oinarritutako elkarbizitza sustatzea eta modu horretara indarkeria sexistari aurre hartzea
- Harremanetan indarkeria prebenitzeko baliabideak, estrategiak eta ezaguera eskaintzea. Harremanak aztertzean, estereotipo maskulino eta femeninoekin lotutako nortasun-eraikuntzekin zuzenean lotutako jarrerak, rolak, pentsamenduak, emozioak edota balioak daudela ikustea.
- Maskulinitatea eta botere harremanak aztertzea, bere horretan eragitea bilatuz iruditegi berriak eraikiz

Harreman parekideak/Indarkeria matxistaren prebentzioa

- Harreman parekideak sustatzea
- Hainbat eremutan gertatzen diren indarkeria matxistaren agerpen desberdinak detektatzea.
- Jarrera proaktiboa erakustea berdintasunaren alde eta indarkeria matxistaren aurka.
- Jarrera sexistak eta matxistak identifikatzen ikastea, eta horiek dituzten ondorioak, indarkeria matxistaren prebentzioan eragiteko
- Sexuaren baitako rol ezberdinak eta horri lotutako estereotipoak aztertu
- Maskulinitate hegemonikoak mutilengan eta neskengan dituen arriskuak aztertzea eta horren aurrean eragitea.
- Matxismoa eta emakumeen aurkako indarkeria detektatzea gertuen duten ingurunean.
- Berdintasunean eta aniztasunean oinarritutako harremanak eraikitzeke tresnak eskuratzea.
- Maitasun erromantikoaren inguruan hausnartzea. Horrekin lotutako mito faltsuen inguruan aritu eta indarkeria sexistaren prebentzioan eraginez
- Bikote-harreman toxiko eta bikote-harreman osasuntsuak identifikatzen ikastea.
- Positiboki balioestea mutil eta neska izateko eredu hegemoniko matxista zalantzan jartzen duten neskak eta mutilak.
- Indarkeriaren forma berrien inguruan sentsibilizatzea (ziberindakeria, sexting....)

Hezkuntza afektibo sexuala.

- Sexualitatea bere osotasunean, pertsonaren dimentsio guztiak kontuan hartuz lantzea
- Sexualitateaz ari garenean zertaz ari garen argitzea. Sexualitatearen jarrera baikor eta arduratsua sustatzea bai norberarekin eta baita hurbilekoekin ere.
- Pertsona modura hazteko sexualitatearen inguruan informazioa ematea, sexualitatearen inguruko jarrerak, sinesmen eta balioak landuz.
- Berdintasuna, erantzunkidetasuna, aniztasuna, plazera, desira, afektibitatea, askatasuna eta errespetua oinarri den sexualitatearen ikuspegia lantzea, arreta berezia jarritz diskriminazio ezan eta indarkeria matxistaren prebentzioan.
- Gorputzaren aldaketen onarpena lantzea
- Gorputzen aniztasuna. Ezberdintasunak eta egungo edertasun ereduen inguruko begirada kritikoa lantzea.
- Autoestimua eta ahalduntzea lantzea
- Hezkuntza sexualaz ari garenean, afektibitateaz ari garela nabarmendu. Sexualitateaz ari garenean, plazera, komunikazioa, interakzioa, emozioa, mugak... lantzea

- Sexualitate anitzetan arreta jartzea. Desiren orientazioaren forma guztiak lantzea
- Pertsona eta gorputz guztiek sexualitatea berdin bizi ez dutenez, LGTBQ pertsonen arau heterosexualen baitan bizi duten bazterkeriaren kontra egin eta ikusgarritasuna landu
- Sexualitatearen inguruko komunikazioa areagotzea
- Sexu jokabide ezberdinen inguruko informazioa.
- Sexu arriskuak. Arrisku gabeko praktikak, eta prebentzio neurrien inguruko informazioa

4.- EGIN BEHARREKO LANA (genero ikuspegia kontuan hartuta)

Ikastetxeetan adin/ziklo bakoitzean haur eta gazteek dituzten ezaugarrietara egokitutako esku-hartzea da nagusiki aurrera eraman beharko dena.

4.1 Zeharkako eginbehar orokorrak:

Kontratuan jasotakoa koordinatu, planifikatu, hartzaileri proposatu, gauzatu, ebaluatu, dokumentatu (egindako lana idatzita jaso), eta hala eskatuz gero horren emaitzak aurkeztu. Horretarako:

- Berdintasun Zerbitzuarekin etengabeko koordinazioa izan beharko da. Bertatik eskatutakoari erantzun (lizitazioaren mugak kontuan hartuz).
- Ikasturte hasieran ikasturte bakoitzeko genero aurre inpaktua kontuan hartzen duen plangintza aurkeztu beharko da, baita ikasturte amaierako genero inpaktua neurtzen duen memoria ere.
- Ikasturte bakoitzean egindako lanaren inguruko memoria txostena aurkeztu beharko da, ordezkari tekniko eta politikoei.
- Kontratuaren hartzailerekin (hezkuntza formala, ez formala, edo bestelakoak) koordinatu eta haientzat kontratuari dagokion esparruan erreferentzia izatea lortu.

4.2 Hezkuntza formalaren eremuan esku-hartzea:

Bergarako ikastetxeetan esku hartu: Angiozar, Aranzadi, San Martin, Ipintza, Mariaren Lagundia eta Miguel Altuna zentroetan hain zuzen. Bertan egin beharreko lana hau da:

- Ikasgeletan haur, nerabe edo/eta gazteei aurrez aurreko saioak eskaini.
- Esku-hartzea 5.6. mailatik gora eskaini beharko da, indarkeria matxistaren prebentzioaren gaiari zuzenean DBHtik gora helduko zaio, baita hezkuntza afektibo sexualaren eremuari ere. Gaiak lantzen direnean Ikuspegi feministatik arituko beharko da
- Irakasleei itzultze/trebakuntza saioak eskaini.
- Ikastetxeetan gairekiko behar den koordinazioa eta jarraipena bermatu, esleipenduna gaiaren inguruko kontsulta edo bitartekaritzarako erreferente bilakatuz. Hezkidetzak arduradunak dauden kasuetan haiekin koordinatzea
- Haur, nerabe eta gazteen gurasoei zuzendutako formakuntza saio/bilerak aurrez aurre egitea. Gurasoei aurrez aurreko saioak egingo dira. Lehen

hezkuntzako eta DBHko gurasoei zuzendutakoak, zikloka (Ordu-kopurua taulan zehaztu da).

- Irakasleei zuzendutako itzultze/aholkularitza/trebakuntza saioak hezkuntza zentro bakoitzean, haien beharren, plangintzaren arabera antolatuko dira. (Ordu kopurua taulan zehaztuko da)
- Ikasturte hasieran ikastetxe guztietan, maila bakoitzean landuko den edukia jasotzen duen dokumentua, kronogramarekin aurkeztu beharko da.

Eskoletako orduen banaketa (aurreikuspena)

Gelen banaketa lehen hezkuntzako 3. zikloan. Irakasleekin, 3 ordu gelako.

IKASTETXEA IKASLEEKIN	MAILA	Irakasleekin orduak	Gurasoekin	Irakasleekin
Angiozarren		<i>*Gaurko egunez ez da saiorik eman.</i>		
San Martin Aguirre	LH5: 2 gela LH6: 3 gela	6 ordu 9 ordu	1,5 orduko saio bat	1,5 orduko saioa
Aranzadi	LH5: 2 gela LH6: 2 gela	6 ordu 6 ordu	1,5 orduko saio bat	1,5 orduko saioa
Mariaren Lagundia	LH5: 2 gela LH6: 2 gela	6 ordu 6 ordu	1,5 orduko saio bat	1,5 orduko saioa
GUZTIRA	13 gela	39 ordu	4,5 ordu	4,5 ordu

Gelen banaketa DBHn, Batxilergoan eta Erdi Mailako Zikloetan. DBH eta Batxilergoan, ikasleekin 6 ordu gelako; eta Erdi Mailako Zikloetan, 4 ordu eta erdi.

IKASTETXEA	Mailak	Irakasleekin orduak	Gurasoekin	Irakasleekin
Ipintza	DBH1: 5 gela DBH2: 4 gela DBH3: 5 gela DBH4: 5 gela Batxiler1: 4 gela	30 ordu 24 ordu 30 ordu 30 ordu 24 ordu	1,5 orduko 2 saio ziklo bakoitzean Guztira 9 ordu	1,5 orduko 6 saio 9 ordu
Aranzadi	DBH1: 2 gela DBH2: 2 gela DBH3: 2 gela DBH4: 2 gela Batxiler1: 2 gela	12 ordu 12 ordu 12 ordu 12 ordu 12 ordu	1,5 orduko saio 1 ziklo bakoitzean Guztira 4,5 ordu	1,5 orduko 3 saio 4,5 ordu
Mariaren Lagundia	DBH1: 2 gela DBH2: 2 gela DBH3: 2 gela DBH4: 2 gela EMH1: gela 1 EMH2: gela 1	12 ordu 12 ordu 12 ordu 12 ordu 4 ordu 4 ordu	1,5 orduko saio 1 ziklo bakoitzeko Guztira 3 ordu	1,5 orduko 2 saio 3 ordu
Miguel Altuna	EMHZ1: 4 gela EMHZ2: 4 gela	16 ordu 16 ordu	0	3 ordu
GUZTIRA	51 gela	284 zuzena	16,5	19,5

***OHARRAK**

- Arestian zehaztutako datuak informazio gisara soilik ematen dira; beharren eta eragileen borondatearen arabera emango da zerbitzua. Hortaz, ikasturte batetik

bestera ikasle-kopuruan aldaketak izan daitezke; taulan jasotakoa 2022ko urteko datuen erreferentzia da.

- Ikasleekin gauzatuko diren saioetan 2 bideratzaile aritzea erabaki dezake udalak. Talde mistoak sexuka banatzen direnean, mutilekin lana egingo duen teknikariak mutila beharko du.

Lizitatzailak eskaintza teknikoan horren proposamena egin beharko du (*Ez da loteslea izango udalarentzat.)

Bi teknikari aritzen diren esku-hartzeetan, ordukako ordainketa-prezioa bikoiztu egingo da.

4.3 Ikasgeletatik kanpoko bestelako lanak: hezkuntza ez-formalean edota komunitateko beste eragileekin esku-hartzea (adib. gaztelekua, ludoteka, udaleku irekiak, elkarteak...). Beti Udal teknikariaren proposamen eta oniritziaren baitan.

- Bergaran berdintasun planean jasotako helburuei erantzuteko egitasmoak martxan jartzea (sentsibilizazioa), lantaldeak proposatuta edota Berdintasun teknikariak proposatuta; betiere tratu onen, hezkidetzaren, sexualitate anitzen eta indarkeria matxistaren prebentzioan eragiteko helburuei erantzunez (adib. Beldur Barik; sentsibilizazio kanpainak...)
- Hezkidetzaren edo/ta indarkeriaren prebentzioaren inguruko sentsibilizazio saioak/formakuntza eskaini hezkuntza ez-formaleko egituretan ari diren hezitzaile edo/ta begiraleei (adib. kirol begiraleak, udaleku irekietan ari diren begiraleei...)
- Haur, nerabe eta gazteei ikastetxeetatik kanpokoak diren euren gune naturaletan berdintasunean oinarritutako hezkuntza afektibo sexuala lantzeko aukera eskaintzea. (Adib. Gaztelekuan...)
- Bergaran kontratuarekin (gaia/esparrua) lotura duten eta aditu moduan ekarpena egin dezaketen bileretan parte hartzea, teknikariak horrela proposatuz gero: Berdintasun Kontseilua, Hezkuntza Mahaia....
- Komunitatean dauden eragileekin kontratuaren edukari dagokion guztian elkarlana bilatzea eta horretarako jarrera irekia izatea.

*Beti udal teknikariaren proposamenaren eta dauden orduen arabera

4.4 Unean uneko aholkularitza

Esleipendunak, programaren hartzaile direnen eskura (ikastetxeak bereziki), berdintasuna, hezkidetzaren, tratu ona, genero ikuspegia nola txertatu, hezkuntza afektibo sexuala, edota indarkeria matxistaren inguruko aholkularitza eskainiko du (ulertzen baita herriko baliabideentzat erreferente bilakatuko dela esleipenduna).

*Udal teknikariak ontzat eman ostean eta honetarako finkatutako orduen muga kontuan hartuta beti ere.

5.- ORDUEN LABURPENEA

EGIN BEHARREKO AURREZ AURREKO ORDUAK	ORDU KOPURUA
--------------------------------------	--------------

Ikasleekin aurrez aurreko orduak (3, 4 edo 6 ordu gelako)	325 ordu
Gurasoekin aurrez aurreko orduak (bilerak bana gutxienez ziklo bakoitzeko, ikastetxe bakoitzean)	21 ordu
Irakasleei zuzendutako aurrez aurreko itzultze/formazio orduak (1,5 San Martinen, 9 Ipintzan, 6 Aranzadin, 4,5 Mariaren Lagundian, 3 Miguel Altunan)	24 ordu
Bestelakoak/komunitatea	20 ordu
Aholkularitza	10 ordu
Guztira	400
Udalarekin koordinazioa (bilerak, kontseilua, Hezkidetza Mahaia...)	10 ordu
GUZTIRA	410

***Udalak ez du ziurtatzen zerrendatutako ordu guztiak (bere osotasunean) gauzatuko direnik.

***Taulan jasotako orduak kontratuaren eta egindako lanaren arabera ordainduko dira; prestaketa-lanak ez dira aparte zerrendatu ez direlako aparte ordainduko. Ulertzen da adjudikazio-prezioaren barruan daudela jardueraren garapenak dakartzan kontzeptu guztiak: giza baliabideak, material didaktikoak, prestaketa-lanak, ikastetxeekin izandako harremanak eta bilerak, guraso-ikasleekin izandako bilerak, material suntsigarria, fotokopiak, garraioa...

6.- HIZKUNTZA IRIZPIDEAK

**Hizkuntza ez sexistan arituko da esleipenduna, komunikazio inklusiboa beti erabiliz.*

Kontratazio honek nahitaez bete behar du hizkuntza ofizialtasun bikoitzaren araubidea, Euskal Autonomia Erkidegoko Autonomia Estatutuaren 6. artikuluan ezarria eta Euskararen erabilera normalizatzeko azaroaren 24ko 10/1982 Oinarrizko Legean eta hori garatzen duten arauetan erregulatua, besteak beste, azaroaren 19ko 179/2019 Dekretuan eta Bergarako Udalbatzarrek 2023-05-22an onartutako euskararen erabilera normalizatzeko planean jasotakoa.

6. 1. Zerbitzua emango duten langileen hizkuntza-gaitasuna

Bergarako Udalarekin eta hirugarrenekin harremana izango duten neurrian, kontratatutako enpresako langileek Bergarako Udalak berak bete behar lituzkeen pareko baldintzak bermatu beharko dituzte euskarazko gaitasunei dagokienez.

Hori dela-eta, eman beharreko zerbitzuen izaera kontuan izanik, jardueran parte hartuko du lantalde teknikoko partaideak euskarazko C1 gaitasun-maila (Europako Erreferentzia Markoaren arabera) egiaztatu beharko dute.

Eskaintzarik onuragarriena aitortu, jakinarazi eta hurrengo egunetik kontaktzen hasita 10 egun baliodunen barruan, enpresak egiaztatu egin beharko du zerbitzua emango duten pertsonak badutela eskatutako euskara maila.

Euskara gaitasuna egiaztatze honako bi bideak erabili ahal izango dira:

- Zerbitzua eman behar du(t)en pertsonak/ek eskatutako euskara-maila dauka(te)la ziurtatzen duen agiria aurkeztea edo,
- Bergarako Udalak (Udal Euskaltegiarekin lankidetzan) erabakitako proba egitea.

Era berean, enpresa kontratatu eta geroago zerbitzua emango duen pertsona berririk sartuko balitz, horiek ere euskara-gaitasuna egiaztatu beharko dute.

Plegu honetan zehaztutako zerbitzua emateko enpresa adjudikazio-hartzaileak proposatu dituen pertsonak ez badituzte betetzen atal honetako baldintzak, enpresa adjudikazio-hartzaileak zerbitzua emateko beste pertsona batzuk aurkeztu beharko ditu. Azken hauei ere dagozkion probak egingo zaizkie, eta langile horiek ere ez badituzte probak gainditzen, Udalak kontratua deuseztatu ahal izango du; eta hori gertatuz gero, enpresak ez du izango kalte-ordainik erreklamatzeko eskubiderik.

6.2.- Zerbitzu-hizkuntza

Enpresak zerbitzuaren eginkizunak burutzeko Udalarekin eta ikastetxeekin dituen harremanak (bilerak, txostenak...) euskaraz bideratuko dira.

Ikasle, hezitzaile eta irakasleekin eman beharreko saioak ere euskaraz izango dira oro har eta, betiere, euskararen kalitatea bermatu beharko da. Ikastetxeren baten talderen batekin gazteleraz aritzeko premia sortuko balitz, horri erantzun beharko dio enpresa adjudikazio-hartzaileak. Kasu berezi horiek ikastetxearekin eta kontratazioaz arduratzen den udal teknikariarekin aztertuko dira, nola arituko diren elkarrekin aztertzeko.

Gurasoekin egin beharreko saioak antolatzeke orduan, izena emateko orrian galdetuko da "Euskara ulertzen duzu?", eta horren arabera antolatuko dira taldeak. Aurrez izena ematen ez den kasuetan, aurrez udal teknikariarekin eta ikastetxearekin aztertuko dira euskararen erabilera bermatzeko baliabideak eta moduak. Euskara ulertzen ez dutenak dauden kasuetan saio bat euskaraz eta bestea gaztelaniaz antolatu ahalko dira. Kasu berezi horiek ikastetxearekin eta kontratazioaz arduratzen den udal teknikariarekin aztertuko dira, nola arituko diren elkarrekin aztertzeko.

Ikastetxeetatik kanpo, hezkuntza ez formal edo komunitatean egingo diren esku-hartzeetan, ahozko harremanetan lehen hitzak beti euskaraz izango dira eta jarrera proaktiboa izango da; hau da, mezu hartzaileak euskara ulertzen badu euskaraz jarraitzeko gonbita egingo zaio; dena den herritarren hizkuntza eskubideak bermatuko dira.

Enpresa adjudikazio-hartzaileak herritarrei begirako idatzirik egin behar badu (oharrak, aholkuak, apunteak...) udalaren hizkuntza irizpideak jarraitu beharko dira. Hori dela eta, euskara ulertzen dutenei euskara hutsean eskainiko zaie eta, bestela, euskaraz eta gaztelaniaz (kasu honetan euskarari lehentasuna emanda). Eta betiere euskararen kalitatea (zuzentasuna, ulergarritasuna...) bermatu beharko da.

6.3. Hizkuntza-irizpideen betetze-mailaren jarraipena

Kontratazioaz arduratu den udal zerbitzuak emango dizkio enpresari hizkuntza-irizpideen inguruko azalpenak —Euskara Zerbitzuarekin adostutako ildoetara jarraituz— eta enpresako arduradunak azalduko dizkie langileei.

Bestalde, hizkuntza-irizpideen betetze-mailaren inguruko jarraipena ere egingo du enpresako arduradunak eta horren berri emango dio udalari, bileratan edota dagozkion txostenetan.

7.- BALIABIDE PERTSONAL ETA MATERIALAK

7.1. Lantaldeko kideen formakuntza eta bestelako baldintzak:

- Sexu-delitugileen erregistro zentrolean ez dagoela egiaztatzen duen ziurtagiria

- Europako Erreferentzia Markoaren **C1 gaitasun** maila izatea (euskara). *Ikusi hizkuntza-irizpideen atala.
- Kontuan hartuta Gipuzkoako Gizarte Esku-hartzearen Hitzarmen Kolektiboko **2. mailako** lanbide-taldean kokatuko direla lantaldeko kideak eta konplexutasun-eta autonomia-maila handiak eskatzen dituzten zereginenez arduratuko dela normalean, baina ez soilik, gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzearekin lotutako gaietan unibertsitate-prestakuntza (diplomatura edo graduak) izango dute, hala nola Gizarte Hezkuntza, Gizarte Lana edo Esku-hartze Sozialeko Erdi Mailako Titulua
- Emakume eta gizonen arteko **berdintasunean trebakuntza** izatea (Berdintasun teknikarien masterra edo gutxienez **150** orduko formakuntza), erakunde ofizial batek emandakoa.
- Sexologian trebakuntza izatea (**Sexologia** masterra edo gutxienez 150 orduko formakuntza), erakunde ofizial batek emandakoa
- Lan esperientzia: gutxienez **3 urteko lan esperientzia** kontratu honen xede den zerbitzuetan.

7.2. Lan-talde teknikoaren osaera

Lantalde teknikoak gutxienez lanpostu hauekin egon behar du osatuta:

1. Proiektuaren arduraduna: udaleko programaren erreferente izango da, udal teknikariarekin koordinatuko da, ikastetxeekin harremana eta koordinazioa egingo du eta herriko beste eragileekin koordinatuko da.
2. Ikasgeletan esku-hartze zuzenean aritzeko gutxienez bi lagun.

8.- INGURUMENAREKIKO ERRESPETUA

Laneko dokumentuak formatu elektronikoan entregatu behar dira posta elektronikoaren edo zerbitzari baten bidez (dokumentuak deskargatzeko estekak dituztela, edo ftp bidez), edo, bestela, USB edo antzerako euskarriren batean, betiere birgrabagarriak eta irekiak, berriro erabili ahal izateko.

Dokumentuak inprimatzea beharrezkoa bada edo kontratuaren arduradunak hala eskatzen badu (laneko txostenak, bileretako dokumentuak, etab.), adjudikazio-hartzaileak hau egin behar du:

- Kontratuaren arduradunarekin adostu zein dokumentu inprimatu behar diren.
- Ahalik eta ale gutxien inprimatu, beharrei egokitzuz (bilera bateko partaide-kopurua, etab.), kopiarik ez dadin sobera geratu.
- % 100 birziklatutako papera erabili (gutxienez % 65 kontsumitu ondokoa), edo baso-kudeaketa iraunkorreko edo birziklatutako zuntzen edukia gutxienez % 20koa duen paper birziklatu gabea.
- Ahal den heinean, dokumentuak alde bietan eta zuri-beltzean inprimatu, ahalik eta gutxien koadernatuta eta plastikozko azalik gabe (errazago birziklatzeko).

DILIGENTZIA: *Jasota gera dadila HARREMAN PAREKIDEAK (INDARKERIA MATXISTAREN PREBENTZIOA), HEZKUNTZA AFEKTIBO SEXUALA ETA TRATU ONAK SUSTATZEKO*



HEZKIDETZA PROGRAMA gauzatzeko Baldintza Teknikoen Plegu hau 2023ko azaroaren 15eko dekretu baten bidez onartutakoa dela.

Bergaran, sinadura elektronikoaren datan.

IDAZKARIA

PLIEGO DE CONDICIONES TÉCNICAS REGULADORAS DEL PROGRAMA DE COEDUCACIÓN PARA EL FOMENTO DE LAS RELACIONES IGUALITARIAS (PREVENCIÓN DE VIOLENCIA MACHISTA), LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y LOS BUENOS TRATOS

1.- JUSTIFICACIÓN / CONTEXTO

Ya hace años que, promovidas por el Ayuntamiento de Bergara, se ofrecen sesiones formativas dirigidas a los centros escolares de la localidad, en las que ha participado la comunidad educativa de los centros escolares, esto es, alumnado, profesorado y madres-padres. Con la puesta en marcha de esta licitación se persiguen dos objetivos:

- Por un lado, la intervención de un mismo equipo de trabajo en todos los niveles garantizará un mismo criterio/enfoque y forma de trabajo, y al mismo tiempo la ejecución de la licitación garantizará la estabilidad y continuidad de la tarea realizada en los centros
- En segundo lugar, la intervención en los centros educativos de la localidad se pondrá en relación con otras intervenciones que se realicen en el exterior, en el municipio. Para hacer esto posible, además de las intervenciones en los centros escolares, se ha previsto una bolsa de horas para actuar en la comunidad con los agentes del municipio y/o con la ciudadanía.

Se pretende desarrollar un proyecto integral.

El contenido que se deberá abordar en las sesiones tiene como objetivo prevenir las situaciones de desigualdad de mujeres y hombres, especialmente la violencia contra las mujeres, trabajando para ello la educación afectivo-sexual, la igualdad y el buen trato en función de las individualidades y particularidades de cada persona, independientemente de criterios sexistas, sin tener en cuenta los roles, comportamientos... asignados a mujeres y hombres, y desarrollando la coeducación (la educación que se realiza desde la individualidad y singularidad de cada persona, independientemente del género, excluyendo criterios sexistas).

El proyecto responderá a los objetivos recogidos en el III Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de Bergara, reforzando así mismo en gran medida otras líneas de trabajo y proyectos que están implantados desde el Servicio de Igualdad.

Se tendrá en cuenta que se deberá trabajar conforme al Texto Refundido de la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y Vidas Libres de Violencia Machista contra las Mujeres (que fue aprobado por el Decreto Legislativo 1/2023, de 16 de marzo), siguiéndose en la intervención los principios generales recogidos en dicho texto, así como los artículos legales establecidos en materia educativa y los objetivos estratégicos en materia de igualdad para seguir avanzando en la coeducación, planteando teorías y modelos innovadores sobre la igualdad de género.

2.- OBJETO

El objetivo es trabajar de forma integral la coeducación, el buen trato, la igualdad y la educación afectivo-sexual en los centros educativos del municipio (alumnado,

profesorado y padres-madres...), promoviendo las relaciones igualitarias, con el fin de prevenir situaciones de desigualdad entre mujeres y hombres, incidiendo especialmente en la prevención de la violencia machista.

Además de actuar en los centros educativos, a través de esta contratación el proyecto pretende también incidir en la localidad a través de otros agentes del municipio.

La licitación/programa que nos ocupa quiere centrarse en los 3 ámbitos conforme a los cuales se han establecido los objetivos.

3.- OBJETIVOS

3.1. Objetivos generales:

- Desarrollar la coeducación y, dentro de ello, incidir en el sexismo.
- Servir de complemento a los planes de coeducación y/o de igualdad que estén implantados en los centros.
- Trabajar el modelo de buen trato.
- Educar en igualdad desde la desigualdad.
- Trabajar la educación afectivo-sexual basada en la igualdad
- Trabajar la sexualidad entendida de manera integral
- Incidir en la prevención de la violencia machista, tratando al mismo tiempo su detección
- Trabajar la deconstrucción de la socialización de género, elaborando otros modelos para incidir en la prevención de la violencia machista
- Extender la perspectiva de género tanto a la educación formal como a la no formal

3.2. Objetivos específicos:

Buen trato, coeducación

- Trabajar el cuidado entre las personas, sin tener en cuenta estereotipos de género, fomentando el buen trato, orientado a la prevención de malos tratos y, en consecuencia, incidir en el logro de una convivencia positiva
- Desarrollar la coeducación (la educación que se realiza desde la individualidad y singularidad de cada persona, independientemente del género, es decir, una formación que descarta los roles, valores y conductas asignados a mujeres y hombres, excluyendo los criterios sexistas)
- Tratar el fundamento del sistema sexo-género
- Incidir en la construcción sexista, que es la base de la violencia machista, para su prevención
- Promover una convivencia basada en el respeto y en las relaciones igualitarias, a fin de lograr la prevención de la violencia sexista

- Proporcionar recursos, estrategias y conocimiento para la prevención de la violencia en las relaciones. Al analizar las relaciones, identificar la existencia de actitudes, roles, pensamientos, emociones o valores directamente relacionados con las construcciones identitarias vinculadas a los estereotipos masculino y femenino.
- Analizar la masculinidad y las relaciones de poder, buscando incidir en ello mediante la construcción de nuevos imaginarios

Relaciones paritarias/Prevención de la violencia machista

- Fomentar las relaciones paritarias
- Detectar las diferentes manifestaciones de violencia machista que surgen en diversos ámbitos.
- Mostrar una actitud proactiva a favor de la igualdad y en contra de la violencia machista.
- Aprender a identificar las actitudes sexistas y machistas y sus consecuencias, a fin de incidir en la prevención de la violencia machista
- Analizar los diferentes roles y los estereotipos asociados en función del sexo
- Analizar los riesgos de la masculinidad hegemónica en chicos y chicas e incidir sobre ello.
- Detectar el machismo y la violencia contra las mujeres en su entorno más cercano.
- Adquirir herramientas para construir relaciones basadas en la igualdad y la diversidad.
- Reflexionar sobre el amor romántico. Trabajar en torno a falsos mitos relacionados con él, incidiendo en la prevención de la violencia sexista.
- Aprender a identificar relaciones de pareja tóxicas y relaciones de pareja sanas.
- Valorar positivamente a las chicas y chicos que cuestionan el modelo hegemónico machista de ser chica o chico.
- Sensibilizar sobre las nuevas formas de violencia (ciberviolencia, sexting...)

Educación afectivo-sexual.

- Trabajar la sexualidad en su conjunto, teniendo en cuenta todas las dimensiones de la persona
- Clarificar de qué hablamos cuando hablamos de sexualidad. Fomentar una actitud positiva y responsable de la sexualidad tanto la persona consigo misma como con las demás personas de su entorno.
- Facilitar información sobre la sexualidad, trabajando actitudes, creencias y valores en torno a la misma, al objeto de crecer como persona.
- Trabajar la perspectiva de la sexualidad con base en la igualdad, la corresponsabilidad, la diversidad, el placer, el deseo, la afectividad, la libertad y el respeto, con especial atención a la no discriminación y a la prevención de la violencia machista.

- Trabajar la aceptación de los cambios corporales
- Variedad de cuerpos. Trabajar las diferencias y la mirada crítica en torno a los modelos de belleza actuales.
- Trabajar la autoestima y el empoderamiento
- Destacar que cuando hablamos de educación sexual estamos hablando de afectividad. Al tratar sobre la sexualidad, trabajar el placer, la comunicación, la interacción, la emoción, los límites...
- Considerar las diversas sexualidades. Tratar todas las formas de orientación del deseo
- Dado que no todas las personas y cuerpos viven igual la sexualidad, trabajar contra la discriminación que dentro de la norma heterosexual experimentan las personas LGTBQ y visibilizarlo.
- Extender la comunicación en torno a la sexualidad
- Información sobre diferentes conductas sexuales.
- Riesgos sexuales. Prácticas sin riesgo e información sobre medidas preventivas

4.- TRABAJO A REALIZAR (desde la perspectiva de género)

Principalmente, se tratará de realizar la intervención en los centros educativos adaptándose a las características del alumnado (infantil y juvenil) de cada edad/ciclo.

4.1 Funciones transversales generales:

Respecto al contenido del contrato, realizar su coordinación, planificación, propuesta a las personas destinatarias, ejecución, evaluación, documentación (redactar el trabajo realizado) y, si se solicita, presentación de los resultados. Para ello:

- Deberá mantener una coordinación permanente con el Servicio de Igualdad. Responder a lo que del mismo se le requiera (considerando los límites de la licitación).
- Al inicio de curso se deberá presentar una planificación que tenga en cuenta el impacto de género previo en cada curso, y al final de curso una memoria que mida dicho impacto de género.
- Se deberá presentar a las/os representantes técnicas/os y políticas/os un informe-memoria sobre el trabajo realizado en cada curso.
- Coordinarse con las personas destinatarias del contrato (educación formal, no formal u otras) y conseguir ser una referencia para ellas dentro del marco contractual.

4.2 Intervención en el marco de la educación formal:

Intervención en los centros educativos bergareses de Angiozar, Aranzadi, San Martin, Ipintza, Mariaren Lagundia y Miguel Altuna, donde deberán realizar el trabajo siguiente:

- Ofrecer sesiones presenciales en sus aulas a alumnado infantil, adolescente y/o juvenil.

- La intervención deberá ofertarse desde el nivel 5º-6º y superiores; el tema de la prevención de la violencia machista se tratará directamente desde la ESO y superiores, así como el ámbito de la educación afectivo-sexual. Cuando se traten los temas deberá hacerse desde una perspectiva feminista
- Ofrecer al profesorado sesiones de devolución/formación.

En cuanto al tema, garantizar la coordinación y el seguimiento necesario en los centros, convirtiéndose la adjudicataria en referente para consulta o mediación en la materia. Coordinación con las personas responsables de coeducación, si las hay.

- Impartir de forma presencial sesiones/reuniones formativas dirigidas a padres y madres de alumnado infantil, adolescente y juvenil. Con las madres-padres se realizarán sesiones presenciales. Las sesiones dirigidas a padres-madres de Primaria y ESO serán por ciclos (El número de horas viene detallado en la tabla)
- Las sesiones de devolución/asesoramiento/formación dirigidas al profesorado se organizarán en cada centro educativo en función de sus necesidades y planificación (El número de horas se detallará en la tabla)
- Al inicio del curso en todos los centros se deberá presentar el documento que recoja el contenido a tratar en cada nivel, junto con el cronograma.

Distribución de horas en los centros escolares (previsión).

Distribución de aulas en el 3º. Ciclo de Primaria. Con el alumnado, 3 horas por aula.

CENTRO EDUCATIVO CON ALUMNADO EL	NIVEL	Horas con alumnado	Con madres-padres	Con profesorado
Angiozar		<i>*Actualmente no se imparten sesiones</i>		
San Martin Aguirre	EP5: 2 aulas EP6: 3 aulas	6 horas 9 horas	Una sesión de 1,5 horas	Una sesión de 1,5 horas
Aranzadi	EP5: 2 aulas EP6: 2 aulas	6 horas 6 horas	Una sesión de 1,5 horas	Una sesión de 1,5 horas
Mariaren Lagundia	EP5: 2 aulas EP6: 2 aulas	6 horas 6 horas	Una sesión de 1,5 horas	Una sesión de 1,5 horas
TOTAL	13 aulas	39 horas	4,5 horas	4,5 horas

Distribución de aulas en ESO, Bachillerato y Ciclos Medios. En ESO y Bachillerato, con el alumnado 6 horas por aula; y en Ciclos Medios, 4 horas y media.

CENTRO EDUCATIVO	Niveles	Horas con alumnado	Con padres madres-	Con profesorado
Ipintza	ESO1: 5 aulas ESO2: 4 aulas ESO3: 5 aulas ESO4: 5 aulas Bachi1: 4 aulas	30 horas 24 horas 30 horas 30 horas 24 horas	En cada ciclo 2 sesiones de 1,5 horas En total, 9 horas.	6 sesiones de 1,5 horas 9 horas
	ESO1: 2 aulas ESO2: 2 aulas ESO3: 2 aulas ESO4: 2 aulas	12 horas 12 horas 12 horas 12 horas	En cada ciclo 1 sesión de 1,5 horas En total, 4,5 horas.	3 sesiones de 1,5 horas 4,5 horas

	Bachi1: 2 aulas	12 horas		
Mariaren Lagundia	ESO1: 2 aulas ESO2: 2 aulas ESO3: 2 aulas ESO4: 2 aulas Cicl.Med.1: 1 aula Cicl.Med.2: 1 aula	12 horas 12 horas 12 horas 12 horas 4 horas 4 horas	En cada ciclo 1 sesión de 1,5 horas En total, 3 horas.	2 sesiones de 1,5 horas 3 horas
Miguel Altuna	Cicl.Med.1: 4 aulas Cicl.Med.2: 4 aulas	16 horas 16 horas	0	3 horas
TOTAL	51 aulas	284 directo	16,5	19,5

***OBSERVACIONES**

- Los datos indicados anteriormente se facilitan a título meramente informativo, ya que el servicio se prestará en función de las necesidades y de la voluntad de los agentes. Por tanto, de un curso a otro puede haber variaciones en el número del alumnado, ya que lo que se recoge en la tabla es una referencia de los datos del año 2022.
- El ayuntamiento podrá decidir que las sesiones del alumnado las impartan dos personas. Cuando los grupos mixtos se dividen por sexos, el técnico que trabaje con los chicos deberá ser varón.

La licitadora en su oferta técnica deberá realizar una propuesta en ese sentido (*No será vinculante para el ayuntamiento).

En las intervenciones en las que actúen dos técnicas/os, se duplicará el precio del pago por hora.

4.3 Otros trabajos fuera de las aulas: intervención en educación no formal o con otros agentes de la comunidad (por ejemplo, "gazteleku", ludoteca, colonias abiertas de verano, asociaciones...). Supeditado siempre a la propuesta y visto bueno del/a técnico/a municipal.

- Puesta en marcha de proyectos (sensibilización) para dar respuesta a los objetivos recogidos en el plan de igualdad de Bergara, a propuesta del equipo de trabajo o de la técnica de Igualdad, respondiendo siempre a los objetivos de buenos tratos, coeducación, sexualidad diversa y prevención de la violencia machista (por ej.: *Beldur Barik*, campañas de sensibilización...)
- Ofrecer sesiones de sensibilización/formación en materia de coeducación y/o prevención de la violencia a educadores/as y/o monitores/as que trabajen en estructuras de educación no formal (por ej.: personas monitoras deportivas, monitoras de las colonias abiertas de verano...)
- Ofrecer a niños, niñas, adolescentes y jóvenes la posibilidad de tratar sobre la educación afectivo-sexual en igualdad fuera de los centros educativos, en sus espacios naturales. (Por ej., en el "gazteleku"...)

- Participar en reuniones relacionadas con el contrato (tema/ámbito) en Bergara, en las que puedan realizar sus aportaciones como personas expertas, siempre que lo proponga la técnica: Consejo de Igualdad, Mesa de Educación...
- Procurar y mantener una actitud abierta a la colaboración con los agentes existentes en la comunidad en todo lo relativo al contenido del contrato.

*Siempre en función de la propuesta de la técnica municipal y de las horas disponibles.

4.4 Asesoramiento puntual

La adjudicataria pondrá a disposición de las personas o entidades destinatarias del programa (especialmente en los centros educativos) asesoramiento en materia de igualdad, coeducación, buen trato, integración de la perspectiva de género, educación afectivo-sexual o violencia machista (entendiendo que la adjudicataria se convertirá en un referente para los recursos del municipio).

*Siempre con el visto bueno de la técnica municipal y teniendo en cuenta el límite de horas establecido para ello.

5.- RESUMEN DE HORAS

HORAS PRESENCIALES A CUMPLIR	NÚMERO DE HORAS
Horas presenciales con alumnado (3, 4 o 6 horas por aula)	325 horas
Horas presenciales con padres-madres (como mínimo una reunión por ciclo en cada centro educativo)	21 horas
Horas presenciales de devolución/formación dirigidas al profesorado (1,5 en San Martín), 9 en Ipintza, 6 en Aranzadi, 4,5 en Mariaren Lagundia, 3 en Miguel Altuna)	24 horas
Otras / Comunidad	20 horas
Asesoramiento	10 horas
Total	400
Coordinación con el ayuntamiento (reuniones, consejo, Mesa de Coeducación...)	10 horas
TOTAL	410

***El ayuntamiento no garantiza que se vayan a realizar íntegramente todas las horas que se indican.

***Las horas recogidas en la tabla se abonarán en función del contrato y del trabajo realizado; los trabajos de preparación no se han indicado porque no se abonarán aparte. Se entiende que el precio de adjudicación incluye todos los conceptos que conlleva el desarrollo de la actividad: recursos humanos, materiales didácticos, trabajos de preparación, contactos y reuniones con centros educativos, reuniones con madres-padres y profesorado, material fungible, fotocopias, transporte...

6.- CRITERIOS LINGÜÍSTICOS

**La adjudicataria utilizará lenguaje no sexista, siempre con una comunicación inclusiva.*

Esta contratación se halla sujeta obligatoriamente al régimen de doble oficialidad lingüística establecido por el Estatuto de Autonomía del País Vasco en su artículo 6º y regulado por la Ley Básica 10/1982, de 24 de noviembre, de Normalización del Uso del Euskera, así como por la normativa que la desarrolla, entre otros el Decreto

179/2019, de 19 de noviembre, y lo establecido en el Plan para la normalización del uso del euskera que fue aprobado por el Pleno Municipal del Ayuntamiento de Bergara el 22-05-2023.

6. 1. Capacitación lingüística del personal que vaya a prestar el servicio

Dado que deberán mantener relación con el Ayuntamiento de Bergara y con terceros, las personas empleadas por la empresa contratada deberán garantizar, en lo que a su competencia lingüística en euskera se refiere, unas condiciones similares a las que sean exigibles al Ayuntamiento de Bergara.

Por ello, teniendo en cuenta las características de los servicios a prestar, los miembros del equipo técnico de trabajo que participen en la actividad deberán acreditar en cuanto al euskera el nivel de competencia C1 del Marco Europeo de Referencia.

Una vez declarada la oferta más ventajosa, en el plazo de 10 días hábiles a partir del día siguiente al de su notificación, la empresa deberá acreditar que las personas que prestarán el servicio cuentan con el nivel de euskera requerido.

La acreditación de la competencia de euskera podrá hacerse de las dos maneras siguientes:

- Presentación de documento que acredite que la(s) persona(s) que vaya(n) a prestar el servicio alcanza(n) el nivel de euskera exigido.
- Realizar la prueba que determine el Ayuntamiento de Bergara (en colaboración con el Euskaltegi Municipal).

Así mismo, en caso de que, tras contratar a la empresa, se incorporen nuevas personas para la prestación del servicio, estas también deberán acreditar su competencia lingüística en euskera.

En caso de que las personas propuestas por la empresa adjudicataria para la prestación del servicio establecido en el presente pliego no cumplieran las condiciones mencionadas en este apartado, la empresa adjudicataria deberá presentar otras personas candidatas para la prestación del servicio, que serán así mismo sometidas a las pruebas pertinentes, y en caso de que estas tampoco las superen, el ayuntamiento podrá rescindir el contrato, sin derecho alguno por parte de la empresa a reclamar indemnización.

6.2.- Idioma del servicio

Las relaciones de la empresa con el ayuntamiento y con los centros educativos para el desarrollo de las funciones del servicio (reuniones, informes...) se realizarán en euskera.

Las sesiones a impartir con el alumnado, el personal educador y el profesorado serán también en euskera con carácter general, debiendo garantizarse siempre la calidad del euskera. En caso de que en algún grupo de algún centro se necesite utilizar el castellano, la empresa adjudicataria deberá dar respuesta a dicha necesidad. Estos casos especiales se analizarán con el centro y con el/la técnico/a municipal responsable de la contratación a fin de estudiar conjuntamente el modo de actuación.

A la hora de organizar las sesiones con madres-padres, en la hoja de inscripción se preguntará "¿Entiendes el euskera?" y en función de ello se organizarán los grupos. En caso de no haber preinscripción, se estudiarán con anterioridad con la/el técnica/o municipal y con el centro educativo los recursos y formas para garantizar el uso del

euskera. Cuando haya personas que no entienden el euskera se podrá organizar una sesión en euskera y otra en castellano. Estos casos especiales se analizarán con el centro y con el/la técnico/a municipal responsable de la contratación a fin de estudiar conjuntamente el modo de actuación.

Fuera de los centros educativos, en las intervenciones que se desarrollen en la educación no formal o en la comunidad, las primeras palabras serán siempre en euskera, con una actitud proactiva; es decir, si la persona receptora entiende euskera se le invitará a seguir en dicha lengua, garantizándose en todo caso los derechos lingüísticos de la ciudadanía.

Para la elaboración de escritos dirigidos a la ciudadanía (notas, consejos, apuntes...) por parte de la empresa adjudicataria, se deberán seguir los criterios lingüísticos municipales. Por ello, a quienes entiendan euskera se les enviará solamente en euskera, y al resto en euskera y castellano (dando preferencia al euskera), debiendo siempre garantizar la calidad del euskera (corrección, comprensión...).

6.3. Seguimiento del grado de cumplimiento de los criterios lingüísticos

El servicio municipal responsable de la contratación informará a la empresa sobre los criterios lingüísticos, siguiendo las directrices acordadas con el Servicio de Euskera, y será la persona responsable de la empresa quien los exponga al personal trabajador.

Por otro lado, la persona responsable de la empresa también realizará un seguimiento del cumplimiento de los criterios lingüísticos e informará de ello al ayuntamiento en las reuniones o informes correspondientes.

7.- RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

7.1. Formación y otros requisitos de los miembros del equipo de trabajo:

- Certificado de no figurar en el registro central de delincuentes sexuales
- Contar con el nivel de **competencia C1** del Marco Europeo de Referencia en euskera. *Véase el apartado de criterios lingüísticos.
- Teniendo en cuenta que los miembros del equipo de trabajo se ubicarán en el grupo profesional de **2ª categoría** del Convenio Colectivo de Intervención Social de Gipuzkoa y se ocuparán normalmente, aunque no exclusivamente, de tareas que requieren altos niveles de complejidad y autonomía, contarán con formación universitaria (diplomatura o grados) en materias relacionadas con la intervención socioeducativa, como Educación Social, Trabajo Social o titulación media en Intervención Social.
- Contar con **formación en Igualdad** de mujeres y hombres (master de técnicas/os en Igualdad, o formación mínima de **150** horas), impartida por organismo oficial.
- Contar con formación en **Sexología** (máster en Sexología, o formación mínima de 150 horas), impartida por organismo oficial.
- Experiencia laboral: **Experiencia laboral de 3 años** como mínimo en los servicios objeto de este contrato.

7.2. Composición del equipo técnico de trabajo

El equipo técnico deberá estar compuesto, al menos, por los siguientes puestos:

1. Responsable del proyecto: será la persona referente del programa del ayuntamiento, se coordinará con la técnica municipal, contactará y llevará la coordinación con los centros educativos, y se coordinará con otros agentes de la localidad.
2. Dos personas, como mínimo, para la intervención directa en las aulas.

8.- RESPETO AL MEDIO AMBIENTE

Los documentos de trabajo deben ser entregados en formato electrónico a través del correo electrónico o de un servidor (con enlaces de descarga de documentos, o mediante ftp) o, en su defecto, en un soporte USB o similar, siempre regrabables y abiertos para su reutilización.

Si fuera necesario imprimir documentos, o si así lo solicitara la persona responsable del contrato (informes de trabajo, documentos de reuniones, etc.), la adjudicataria deberá:

- Acordar con la persona responsable del contrato los documentos que se han de imprimir.
- Imprimir el menor número posible de ejemplares, ajustándose a las necesidades (número de participantes en una sesión, etc.), a fin de que no sobren copias.
- Utilizar papel 100% reciclado (mínimo 65% de postconsumo) o papel no reciclado de gestión forestal sostenible o con un contenido mínimo de 20% de fibras recicladas.
- En la medida de lo posible, imprimir los documentos por ambas caras y en blanco y negro, con la menor encuadernación posible y sin cubiertas de plástico (para facilitar su reciclaje).

DILIGENCIA: Para hacer constar que este Pliego de Condiciones Técnicas para la ejecución del PROGRAMA DE COEDUCACIÓN PARA EL FOMENTO DE LAS RELACIONES IGUALITARIAS (PREVENCIÓN DE VIOLENCIA MACHISTA), LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y LOS BUENOS TRATOS ha sido aprobado mediante decreto emitido el día 15 de noviembre de 15 de noviembre de 2023

En Bergara, a la fecha de la firma electrónica.

LA SECRETARIA



Egiaztapen Kode Segurua/Código Seguro de Verificación: **ESKU475c348b-2883-4ffc-9bf1-0a4e57141448**

Dokumentu elektroniko honen paperezko kopiaren osotasuna eta sinadura egiaztatzeko, sar ezazu egiaztapen kode segurua egoitza elektronikoan:

<https://uzt.gipuzkoa.eus?De=07410>

Compruebe la integridad y firma de la copia en papel de este documento electrónico, introduciendo el código seguro de verificación en la sede electrónica: <https://uzt.gipuzkoa.eus?De=07410>