Ordiziako Udala

2024SCON0001

ORDIZIAKO UDALERRIAN HEZKIDETZA PROGRAMA INTEGRALA GARATZEKO AHOLKULARITZA TEKNIKOAREN ZERBITZUA PROZEDURA IREKIAREN BIDEZ -ESLEITZEKO BALDINTZA TEKNIKOEN AGI RIA

PLIEGO DE PRESCRIPCIONES TECNICAS PARA LA ADJUDICACION POR PROCEDIMIENTO ABIERTO.DEL SERVICIO ASESORIA TECNICA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA INTEGRAL DE COEDUCACION EN EL MUNICIPIO DE ORDIZIA

1. KONTRATUAREN XEDEA

Lizitazio honen xedea da Ordiziako hezkuntza-eremu formalean eta ez-formalean hezkidetzako programa integrala diseinatzeko eta gauzatzeko aholkularitza teknikoa kontratatzea, prozedura ireki bidez.

Hezkidetza, berdintasunaren sustapena, indarkeria matxisten prebentzioa eta hezkuntza afektibo-sexuala bultzatuko dira.

Proiektuan ikuspegi intersekzionala txertatuko da. Ikuspegi horrek, generoaren zeharkako ikuspegiarekin batera, diskriminazio-iturri diren beste aldagai batzuei ere erreparatuko die: kultura-aniztasuna, sexu-aukera eta genero-identitateak, dibertsitate funtzionala.

Programa garatzean, martxoaren 16ko 1/2023 Legegintzako Dekretuaren bidez onartutako Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako eta Emakumeen aurkako Indarkeria Matxistarik gabe Bizitzeko Legearen testu bateginak ezarritakoak.

Ordiziako Udaleko Berdintasunaren arloarekin koordinatuta eta zuzendaritzapean garatuko da programa.

Zerbitzuak bi urteko iraupena izango du, kontratua normalizatu eta hurrengo egunetik aurrera, eta beste bi urtez luzatu ahal izango da.

1. OBJETO DEL CONTRATO

El objeto de la presente licitación es la contratación, por procedimiento abierto, de asesoría técnica para el diseño y ejecución del programa integral de coeducación en el ámbito educativo formal y no formal de Ordizia.

Se impulsará la coeducación, la promoción de la igualdad, la prevención de las violencias machistas y la educación afectivo-sexual.

Se integrará en el proyecto la perspectiva interseccional que, junto con la perspectiva transversal de género, atienda a otras variables asimismo fuentes de discriminación: diversidad cultural, opción sexual e identidades de género, diversidad funcional.

En el desarrollo del programa se tendrán en cuenta los preceptos del texto refundido de la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y Vidas Libres de Violencia Machista contra las Mujeres, aprobado por decreto legislativo 1/2023, de 16 de marzo

El programa se desarrollará bajo la dirección y en coordinación con el área de Igualdad del Ayuntamiento de Ordizia.

La duración del servicio será de dos años, desde el día siguiente a la normalización del contrato, y será prorrogable anualmente por dos años más.

Kontratazioa agiri teknikoan eta administrazio-agirian ezarritako eskakizun eta baldintzen arabera egingo da.

La contratación se efectuará según los requerimientos y condiciones que se estipulan en el pliego técnico y en el pliego administrativo.

2. OINARRIAK.

2. FUNDAMENTACION.

Arau-esparrua eta esparru kontzeptuala

Marco normativo y conceptual

Erreferentziazko lege-esparrua Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako eta Emakumeen aurkako Indarkeria Matxistarik gabe Bizitzeko Legea da, martxoaren 16ko 1/2023 Legegintzako Dekretuaren bidez onartua.

El marco legislativo de referencia es la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y Vidas Libres de Violencia Machista contra las Mujeres, aprobado por decreto legislativo 1/2023, de 16 de marzo.

Berdintasun-politikak, azkenik, berdintasunezko gizarte inklusibo bat lortzera bideratzen dira, non pertsona guztiak libre izango diren beren gaitasun pertsonalak garatzeko eta beren bizitzari buruzko erabakiak hartzeko, genero-aginduek ezarritako mugarik gabe, eta aniztasunaren errespetua barne, bai eremu publikoan, bai pribatuan.

Las políticas de igualdad se dirigen, en último término, a lograr una sociedad igualitaria e inclusiva, en las que todas las personas sean libres para desarrollar sus capacidades personales y tomar decisiones sobre su vida sin las limitaciones impuestas por los mandatos de género, e incluyendo el respeto de la diversidad, tanto en el ámbito público como en el privado.

Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako eta Emakumeen aurkako Indarkeria Matxistarik gabe Bizitzeko Legea, martxoaren 16ko 1/2023 Legegintzako Dekretuaren bidez onartuaren 3. artikuluan esku-hartze oro gidatu behar duten printzipioak jasotzen ditu, eta horien artean nabarmentzekoak dira: Genero-ikuspegia txertatzea; Generoaren araberako estereotipoak eta rolak desagerraraztea; Inteksekzionalitatea txertatzea; Sexu- edo genero-identitatearen garapen askea, sexu-orientazioa, gorputz-autonomia eta autodeterminazioa; Emakumeen aurkako indarkeria matxista prebenitzea, artatzea eta desagerraraztea, besteak beste.

La ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y Vidas Libres de Violencia Machista contra las Mujeres, aprobado por decreto legislativo 1/2023, de 16 de marzo en el artículo 3 recoge los principios que han de regir toda intervención, y entre los cuales cabe resaltar: La integración de la perspectiva de género; La eliminación de roles y estereotipos en función del género; La integración de la perspectiva inteseccional; El libre desarrollo de la identidad sexual o de género; La orientación sexual, la autonomía corporal y la autodeterminación; La prevención, atención y erradicación de la violencia machista contra las mujeres, entre otros.

Printzipio horiek kontuan hartuko dira Hezkidetza programan.

Estos principios se tendrán en cuenta en el programa de Coeducación.

Hezkidetza pertsonen garapen integralean oinarritutako hezkuntza-eredua da, generoaren araberako estereotipoak eta rolak alde batera utzita, diskriminazio mota oro baztertuta eta generoak alboratu gabeko orientazio akademiko eta profesionala bermatuta.

La coeducación es el modelo educativo basado en el desarrollo integral de las personas al margen de los estereotipos y roles en función del género, el rechazo de toda forma de discriminación y la garantía de una orientación académica y profesional no sesgada por el género.

Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako eta Emakumeen aurkako Indarkeria Matxistarik gabeko Bizitzetarako Legeak (martxoaren 16ko 1/2023 Legegintzako Dekretuak onartua) ezarritako hezkidetza-helburuak, 31 eta 32 artikuluak:

Objetivos coeducativos marcados por la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y Vidas Libres de Violencia Machista contra las Mujeres (aprobada por DL 1/2023, de 16 de marzo), artículos 31 y 32:

- Generoaren araberako aurreiritziak, estereotipoak eta rolak ezabatzea, garapen pertsonal integralerako aukerak bermatzeko.

- *La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género, con el fin de garantizar las posibilidades de desarrollo personal integral.*

- Emakumeen eta feminismoaren jakintza eta haien ekarpen sozial eta historikoa ikusaraztea.

- *La visibilización del saber de las mujeres y del feminismo, y de su contribución social e histórica.*

- Eguneroko bizitzarako prestatzea, pertsonen zaintza eta etxeko lanak integratuz (interdependentzia, erantzukizuna).

- *La preparación para la vida cotidiana, integrando el cuidado de las personas y el trabajo doméstico (interdependencia, responsabilidad)*

- Indarkeria matxistaren prebentzioa. Harreman afektibo-sexual osasungarriak sustatzea. Emakumeen gorputzaren erabilera zalantzan jartzea. Jokabide matxistak identifikatzea eta prebenitzea.

- *La prevención de la violencia machista. El fomento de relaciones afectivo-sexuales saludables. El cuestionamiento del uso del cuerpo de las mujeres como reclamo. La identificación y prevención de conductas machistas.*

- Sexu-aniztasuna eta genero-identitateak errespetatzea (sentsibilizatzea).

- *El respeto a la diversidad sexual e identidades de género (sensibilizar)*

- Indarkeriazko jokabideen prebentzioa. Gatazkak konpontzeko indarkeriarik gabeko metodoak eta errespetuan, sexuen arteko berdintasunean eta aniztasunean oinarritutako bizikidetza-ereduak ikastea.

- *La prevención de las conductas violentas. El aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y modelos de convivencia basados en el respeto, la igualdad de sexos, y la diversidad.*

Hezkidetzak elementu horiek guztiak integratzen ditu, eta pertsonen aniztasunean eta genero-baldintzatzailerik gabe garapen integrala lortzen laguntzen duen hezkuntza-eredua bultzatzen du.

La coeducación integra todos estos elementos e impulsa un modelo educativo que contribuye al desarrollo integral de las personas en su diversidad y sin condicionantes de género.

Hezkuntza-prozesu kontziente bat da, eta pertsona guztien benetako aukera-berdintasunean oinarritzen da, haien aniztasuna errespetatuz.

Es un proceso educativo consciente, y se basa en la igualdad real de oportunidades de todas las personas, respetando su diversidad.

Helburu horiek kontuan hartuko dira kontratu honen xede den Hezkidetza programan.

Estos objetivos se tendrán en cuenta en el programa de Coeducación objeto de este contrato.

Ordiziako III. Berdintasun Planaren ildo estrategikoak.

Líneas estratégicas del III plan de igualdad de Ordizia.

Ordiziako Udalaren Berdintasunerako III. Planak, berdintasunerako gobernantzaz gain, esku hartzeko hiru eremu estrategiko jasotzen ditu, zeharka kontuan hartu beharrekoak.

El III Pan para la igualdad del Ayuntamiento de Ordizia, además de "Gobernanza para la igualdad", recoge tres ámbitos estratégicos de intervención que han de ser considerados de forma transversal.

- Emakumeen ahalduntzea;
- Indarkeria matxistarik gabeko bizitzak.
- Ekonomia- eta gizarte-antolamenduaren eraldaketa.

- *El Empoderamiento de las mujeres;*
- *Vidas libres de violencia machista.*
- *La Transformación de la organización económica y social.*

Azken horretan, helburua jasotzen da: 3.2. Udalerriko hezkuntza-eragileekin hezkidetzan sakontzea; eta zenbait ekintza espezifiko aipatzen dira.

En este último se recoge el objetivo: 3.2. Profundizar en la coeducación con los agentes educativos del municipio; y se señalan varias acciones específicas.

Esku hartzeko eremu horiek zeharka hartu behar dira kontuan kontratu honen xede den hezkidetzako programa integralean.

Estos ámbitos de intervención se han de tener en cuenta de forma transversal en el programa integral de coeducación objeto de este contrato.

Aurrekariak.

Antecedentes.

2013an, hezkidetza integraleko programa garatzen hasi ziren Ordiziako ikastetxeetan eta

En 2013 se comenzó a desarrollar el programa de coeducación integral en los centros escolares de

udalerriko beste gune soziohezitzaile ez-formal batzuetan (Gazteleku, Eskola kirola, Udalekuak).

Ordizia y en otros espacios socioeducativos no formales del municipio (Gazteleku, Deporte Escolar, Colonias).

Era berean, hezkidetza integraleko proiektuaren urteko plangintza, koordinazioa, jarraipena eta ebaluazioa egiteko gune estrategiko bat sortu zen: hezkidetza-mahaia, parte hartzen duten erakunde guztien presentziarekin, eta pertsona berriei irekia, proiektuaren garapenaren arabera.

Así mismo, se creó un espacio estratégico para la planificación anual, coordinación, seguimiento y evaluación del proyecto de coeducación integral: la mesa de coeducación, con la presencia de todas las entidades participantes, y abierto a nuevas personas en función del desarrollo del proyecto.

Parte hartu duten pertsona eta erakundeek (ikasleak, irakasleak, familiak, gaztelekuko gazteak, etab.) positiboki baloratu dute esperientzia osoa.

La experiencia en su conjunto ha sido valorada positivamente por las personas y entidades participantes (alumnado, profesorado, familias, jóvenes del gazteleku, etc.).

Hala eta guztiz ere, aurrerapenak lortu diren arren, oraindik beharrezkoa da hezkidetza-tresnarekin lan egitea hezkuntza-eremu formalean zein ez-formalean. Beharrezkoa da eskola-komunitate osoan koherentziaz heztea, genero-joerarik gabe, balio ez-sexistak transmititzea, eta harreman osasuntsuak sustatzea, indarkeria matxistarik gabekoak.

Aun y todo se concluye que, a pesar de los avances conseguidos, todavía es necesario trabajar con la herramienta coeducativa en el ámbito educativo formal y no formal. Es necesario que desde toda la comunidad escolar se eduque con coherencia, sin sesgos de género, se transmitan valores no sexistas, y se promuevan relaciones sanas, libres de violencias machistas.

Proiektuan esku hartzeko ildoak zabaldu dira, eta proposamen berriak gehitu dira egungo gizarte-erronken aurrean, aurrerago adieraziko direnak.

Se amplían las líneas de intervención del proyecto, añadiendo nuevas propuestas ante los retos sociales actuales, que más adelante se señalarán.

3. HEZKIDETZA PROGRAMA INTEGRALA

3. PROGRAMA INTEGRAL COEDUCATIVO

ZERBITZUAREN HELBURUAK.

OBJETIVOS DEL SERVICIO

► *Helburu orokorra*

Hezkidetza-proiektu bat diseinatzea eta gauzatzea hezkuntza-eremu formalean eta ez-formalean, genero-baldintzatzailerik gabeko pertsonen garapen integrala sustatuko duena, eta berdintasuna, indarkeria matxisten prebentzioa, hezkuntza afektibo-sexual osasungarria eta

► *Objetivo general*

Diseño y ejecución en el ámbito educativo formal y no formal de un proyecto coeducativo, que impulse el desarrollo integral de las personas sin condicionantes de género, y que promueva la igualdad, la prevención de las violencias machistas, una educación afectivo-sexual saludable y paritaria,

parekidea, eta zaintzaren arloko eguneroko bizitza erantzukiderako prestakuntza sustatuko dituena.

y la preparación para la vida cotidiana corresponsable en el cuidado.

Genero-ikuspegia eta intersekzionala integratuko dira, eta proiektuak prozesu-izaera izango du.

Se integrará la perspectiva interseccional, y el proyecto tendrá un carácter procesual.

▶ *Helburu espezifikoak*

▶*Objetivos específicos*

- Aholkuak, prestakuntza eta laguntza ematea Ordiziako ikastetxeetan eta aisialdian Hezkidetzaren praktika txertatzeko prozesuetan.

- *Asesorar, formar y acompañar los procesos de inclusión de la práctica de la coeducación en los centros escolares y de tiempo libre de Ordizia.*

- Sexuaren arabera izendatutako genero-rol eta -estereotipoei buruz gogoeta egin eta jarrera kritikoa sortzea, ikasleei garapen pertsonal integralerako aukerak bermatzeko.

- *Reflexionar y generar una actitud crítica sobre los diferentes roles y estereotipos de género designados en función del sexo, con el fin de garantizar al alumnado las posibilidades de desarrollo personal integral.*

- Ikasleen erabaki akademiko, profesional eta pertsonaletan aukera-askatasuna sustatzea, generoaren araberako baldintzarik gabe.

- *Fomentar la libertad de elección en las decisiones académicas, profesionales y personales del alumnado, sin los condicionamientos en función del género.*

- Hezkuntza-komunitate osoari zuzendutako jarrera kritikoa eta baztertzailea sustatzea, indarkeria matxistak zeharka detektatu, prebenitu eta hari aurre egiteko.

- *Potenciar una actitud crítica y de rechazo dirigida a toda la comunidad educativa para detectar, prevenir y combatir las violencias machistas de manera transversal*

- Sexu-aniztasunarekiko errespetua sustatzea, sexu-orientazio eta genero-identitatearekin lotutako aurreiritziei aurre eginez eta hezkuntza afektibo-sexual integrala sustatuz.

- *Fomentar el respeto a la diversidad sexual e identidades de género, haciendo frente a los prejuicios relacionados con la orientación y la identidad sexual, favoreciendo una educación afectivo-sexual integral.*

- Harreman afektibo-sexual berdinzaleak eta osasungarriak sustatzea, emakumeen kosifikazioa zalantzan jarriz eta hori sustatzen duen pornografia matxistarekiko begirada kritikoa garatuz.

- *Fomentar relaciones afectivo-sexuales igualitarias, y saludables, cuestionando la cosificación de las mujeres y desarrollando una mirada crítica hacia la pornografía machista que lo promueve.*

- Bizitzarako zainketaren gizarte-balioa agerian uztea, eguneroko bizitzarako beharrezkoak diren gaitasunak sustatzea ikasleengan, eta horrek dakartzan lanak zuzen eta

- *Visibilizar el valor social del cuidado para la vida, fomentar en el alumnado las competencias necesarias para un proyecto vital pleno, que integre*

arduraz banatzea, elkarrekiko mendekotasuna onartuta.

- Egungo edertasun-kanonei buruz hausnartzea eta genero-aginduetatik libre dagoen norberaren gorputz-irudiaren pertzepzioa sustatzea.

- Emakumeen jakinduriari eta ekarpenei balioa ematea, eta feminismoak berdintasunaren aldeko eta giza eskubideen aldeko borrokan egindako lorpenak agerian uztea.

- Ikasleen artean sustatzea kirol- eta aisialdi-praktikak kooperatiboagoak eta berdintasunean oinarritutakoak.

el reparto equitativo y responsable de las tareas que conlleva, reconociendo la interdependencia mutua.

- *Reflexionar sobre los actuales cánones de belleza y potenciar una percepción de la propia imagen corporal libre de los mandatos de género.*

- *Poner en valor el saber y las aportaciones de las mujeres, y visibilizar los logros del feminismo en la lucha por la igualdad y en pro de los derechos humanos.*

- *Potenciar una práctica deportiva y de tiempo libre en el alumnado más igualitaria y cooperativa.*

ZERBITZUAREN HARTZAILEAK

Programak hezkuntza formalaren arloan prestakuntza, orientazioa eta aholkularitza eskainiko die Ordiziako ikastetxeei (ikasleak, irakasleak, gurasoak), ikastetxe bakoitzaren eta ziklo bakoitzaren errealitatea kontuan hartuta.

Era berean, hezkidetzako esku-hartzeak eskainiko ditu hezkuntza ez-formalaren (aisialdia) eta eskolaz kanpoko hezkuntzaren (hezitzaileak/nerabeak eta gazteak) esparruan.

Ikastetxe hauek parte hartuko dute: Urdaneta ikastetxea, Jakintza Ikastola, Oianguren Institutua, Alotza Haur Hezkuntzako Eskola eta Goierri Eskola (Lanbide Heziketa). Baita Gazteleku ere, besteak beste.

DESTINATARIAS/OS DEL SERVICIO

El programa ofrecerá formación, orientación y asesoramiento en el ámbito educativo formal, a los centros escolares de Ordizia (alumnado, profesorado, madres y padres) teniendo en consideración tanto la realidad de cada centro como de cada ciclo.

Así mismo ofrecerá intervenciones coeducativas en el ámbito de educación no formal (tiempo libre) y extraescolar (educadoras/es /adolescentes y jóvenes).

Está prevista la participación de los siguientes centros: Colegio Urdaneta, Ikastola Jakintza, Instituto Oianguren, Escuela de Educación infantil Alotza y Escuela del Goierri (Formación Profesional). Así como el Gazteleku, entre otros.

BALIABIDEAK

Programa, batez ere, udalerriko ikastetxeetako instalazioetan. Eta beharrezkoa denean, Udalak

RECURSOS

El programa se desarrollará principalmente en las instalaciones de los centros escolares del municipio.

beste espazio batzuk eta beste udal-zerbitzu batzuekiko koordinazioa erraztuko ditu

Y cuando sea necesario el Ayuntamiento facilitará otros espacios y la coordinación con otros servicios municipales

Udal-programen arteko sinergiak bultzatuko dira, udal-arloekin eta teknikariekin koordinatuta.

Se impulsarán sinergias entre programas municipales, en coordinación con sus respectivas áreas municipales y personal técnico

HEZKIDETZA PROGRAMA INTEGRALA. EZAUGARRIAK

CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA COEDUCATIVO

Zerbitzuak garatu beharreko hezkidetzako esku-hartzeak.

Intervenciones coeducativas a desarrollar por el servicio.

⌘ **Ikasgelako esku-hartzea (ikastetxeak).**

⌘ ***Intervención en el aula (centros educativos).***

- Irakasleak.

Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Haur Eskolako irakasleei prestakuntza eta aholkularitza emango zaie, beren ikastetxeetan hezkidetzaren praktika integratzeko, haien beharren arabera. Irakasleek landuko dituzten gaiak proposatuko dituzte. Gai horiek lotura zuzena izango dute ikasleekin landutakoarekin.

- *Profesorado.*

Se impartirá formación y asesoramiento al profesorado de Primaria, Secundaria, Bachiller, y Escuela Infantil para integrar la práctica de la coeducación en sus centros, en función de sus necesidades. El profesorado propondrá los temas que trabajarán, los cuales tendrán relación directa con lo trabajado con el alumnado.

- Ikastetxeetako ikasleak.

Prestakuntza- eta sentsibilizazio-tailerrak emango zaizkie Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Goi-mailako zikloko eta Lanbide Heziketako ikasleei, metodologia eta edukiak adin bakoitzaren ezaugarrietara egokituta.

- *Alumnado de los centros escolares.*

Se impartirá Talleres de formación y sensibilización al alumnado de Primaria, Secundaria, Bachiller, Ciclo superior y Formación profesional, adecuando la metodología y los contenidos a las características propias de cada edad.

- Gurasoak.

Gurasoei informazioa eta aholkularitza emateko bi saio egingo dira, ikasgelan beren seme-alabekin landutako programari eta hezkidetza-edukiei buruz, eta ikastetxeko esku-hartzea indartuko da.

- *Madres, Padres.*

Se realizará dos sesiones de información y asesoramiento a los padres y madres sobre el programa y los contenidos coeducativos trabajados en el aula con sus hijas e hijos, reforzando la intervención en el centro escolar.

Gurasoen prestakuntzarako beste udal-programa batzuekin koordinatuko da.

Se coordinará con otros programas municipales dirigidos a la formación de los padres y las madres.

⌘ Ikasgelatik kanpoko esku-hartzea.

Ikasgelako esku-hartzeari hezkuntza ez-formaleko espazioetako esku-hartzea gehituko zaio (hezkuntza-aisialdia), hezkidetza-praktika aisialdiko hezkuntza-espazioetara eta eskolaz kanpoko jardueretara zabaltzeko helburuarekin, modu koordinatuan.

- Aisialdiko eta eskolaz kanpoko hezkuntza-espazioetan esku hartzen duten hezitzaileei edo begiraleei hezkidetza-praktikari buruzko aholkularitza emango zaie, hezkidetzaren ikuspegia eguneroko jardunean txertatzen dela bermatzeko.

- Gazteei zuzendutako indarkeria matxista prebenitzeko eta berdintasunezko harreman osasungarriak bultzatzeko tailerrak bultzatuko dira, Gaztelekuarekin eta ikastetxeekin koordinatuta.

- Beste edozein esku-hartze, baldin eta, prozesuaren arabera, programak eskolan, erakundeetan edo komunitatean duen eragina indartzen laguntzen badu.

- Udal-programekin sinergiak bultzatuko dira.

⌘ Intervención fuera del aula.

A la intervención en el aula se sumará la intervención en los espacios de educación no formal (tiempo libre educativo), con objeto de extender la práctica coeducativa también a espacios de educación en el tiempo libre y actividades extraescolares, de forma coordinada.

- *Se asesorará en la práctica coeducativa a los y las educadoras o monitorado que intervenga en los espacios educativos de tiempo libre y extraescolar, con objeto de asegurar la integración de la perspectiva coeducativa en su práctica diaria.*

- *Se impulsarán talleres dirigidos a la prevención de la violencia machista e impulso de relaciones saludables igualitarias dirigido a la juventud, en coordinación con el Gazteleku y los centros escolares.*

- *Cualquier otra intervención, que, en función del proceso, contribuya a reforzar la incidencia del programa tanto en el ámbito escolar como institucional o comunitario.*

- *Se impulsarán sinergias con otros programas municipales.*

Programaren edukiak zikloka

Hezkidetza-proiektuaren proposamenean, honako eduki orokor hauen garapena hartuko da kontuan, adierazitako helburuekiko koherentziari eutsiz.

Contenido y sesiones para el alumnado

En la propuesta del proyecto coeducativo se tendrán en cuenta el desarrollo de los siguientes contenidos generales, manteniendo la coherencia con los objetivos señalados.

Enpresa esleipendunak gaien banaketa pedagogiko egokiena proposatuko du, talde hartzaileen eta ikastaroen edo adinen arabera, proposamena justifikatuta.

La empresa adjudicataria propondrá la distribución pedagógica más adecuada de las temáticas, en función de los grupos destinatarios y cursos o edades, justificando la propuesta.

Proposatutako edukiak, programan garatu beharrekoak, talde hartzaile bakoitzari egokituta (adina, ikasturtea):

Contenidos propuestos, a desarrollar en el programa, adaptado a cada grupo destinatario (edad, curso):

1. Autonomia eta independentzia pertsonala. Interdependentzia. Autoezagutza. Norberaren nortasuna onartzea. Emozioen kudeaketa. Bizi-proiektu osoa, genero-estereotipoak eta beste baldintzatzaile batzuk gainditua. Zaintzen eta nork bere burua zaintzen jakitea.

1. Autonomía e independencia personal. Interdependencia. *Autoconocimiento. Aceptar la propia Identidad. Gestión de emociones. Proyecto vital pleno, superando estereotipos de género y otros condicionantes. Saber cuidar y auto-cuidarse.*

2. Pluraltasuna. Aniztasuna. Bizikidetza. Aniztasuna onartzea (aniztasun funtzionala, kulturala, soziala, generokoa...). Berezitasunari, aniztasunari balioa ematea. Bizikidetza eta tratu ona.

2. Pluralidad. Diversidad. Convivencia. *Aceptación de la diversidad (funcional, cultural, social, de género, …). Poner en valor la singularidad, pluralidad. Convivencia y buen trato.*

3. Berdintasun-harremanak. Askotariko familia-ereduak. Etxeko lanak eta zaintza-lanak banatzea bizitzaren iraunkortasunerako, genero-araudia hautsiz. Erantzukidetasuna eta lankidetza.

3. Relaciones de igualdad*. Modelos diversos de familia. Reparto de tareas del hogar y de cuidado para la sostenibilidad de la vida, rompiendo con la normativa de género. Corresponsabilidad y cooperación.*

4. Harreman afektibo-sexual paritarioak eta osasungarriak. Tratu ona. Autoezagutza. Sexualitatea zentzu zabalean ulertzea eta onartzea. Harreman afektibo-sexual positiboak, errespetutik eta komunikaziotik abiatuta. Aniztasuna eta dibertsitatea sexuari, generoari, identitateari eta irudi pertsonalari dagokienez. Sexualitateari buruzko estereotipoak eta aurreiritziak. Pornografia.

4. Relaciones afectivo-sexuales paritarias y saludables. *Buen trato. Autoconocimiento. Comprensión y aceptación de la sexualidad en su sentido amplio. Relaciones afectivo-sexuales positivas, desde el respeto y comunicación. Pluralidad y diversidad respecto al sexo, género, identidad e imagen personal. Estereotipos y prejuicios sobre la sexualidad. La pornografía.*

5. Indarkeria matxisten prebentzioa.

5.-Prevención de las violencias machistas.

Autodefentsa feminista eta maskulinitate berriak Maitasun erromantikoaren mitoa. Mugikorra eta

Autodefensa feminista y nuevas masculinidades. El mito del amor romántico. Móvil y redes sociales.

sare sozialak. Estereotipo eta eduki sexistak sareetan. Arriskuak, gabeziak, mendekotasunak. Nork bere burua babestea.

Estereotipos y contenidos sexistas en las redes. Riesgos, carencias, dependencias. Autoprotegerse.

Edukiak adin bakoitzera egokituko dira, eta hurrengo ikasturteetan sakonduz joango dira, proiektuaren prozesu-izaera azpimarratuz.

Los contenidos se adaptarán a cada edad, y se irán profundizando en los siguientes cursos, incidiendo en el carácter procesual del proyecto.

Programaren edukiak, gaiak eta saioak aldatu ahal izango dira ikastetxeen beharretara egokitzeko, Berdintasun Arloari kontsulta egin eta hark oniritzia eman ondoren.

Los contenidos, temas y sesiones del programa podrán cambiarse para adaptarse a las necesidades de los centros educativos, previa consulta y visto bueno del área de Igualdad.

Hezkidetza programan esku hartzeko 280 ordu aurreikusten dira gutxienez.

Se prevé un mínimo de 280 horas de intervención en el programa coeducativo.

Gutxi gorabeherako banaketa hau proposatzen da: maila, talde kopurua eta ordu kopurua talde bakoitzeko.

Se propone la siguiente distribución orientativa: por curso, número de grupos y número de horas por grupo.

LHko 3. maila - (6 talde – 4 ordu). LHko 4. maila (6 talde – 6 ordu). LHko 6.maila (4 talde – 6 ordu).

3º EPO (6 grupos – 4 horas). 4º EPO (6 grupos – 6 horas). 6º EPO (4 grupos – 6 horas).

DBHko 2. maila (neskak/mutilak) (8 talde – 8 ordu). DBHko 3. maila (6 talde – 6 ordu). DBHko 4. maila (7 talde – 6 ordu).

2º ESO (chicas / chicos) (8 grupos – 8 horas). 3º ESO (6 grupos – 6 horas). 4º ESO (7 grupos – 6 horas).

Batxilergoko 1. maila (5 talde – 4 ordu). 1. goi-mailako zikloa (talde 1 – 4 ordu)

1º Bachiller (5 grupos – 4 horas). 1º Ciclo superior (1 grupo – 4 horas)

Lanbide-hastapeneko 2. Maila (4 talde – 3 ordu).

2º Iniciación profesional (4 grupos – 3 horas).

Irakasleak – prestakuntza eta aholkularitza (10 ordu).

Profesorado – formación y asesoramiento (10 horas)

Gurasoak – bi saio – 1,5 ordu.

Padres/madres – 2 sesiones – 1,5 h.

Gaztelekua – 2 tailer (4 ordu)

Gaztelekua – 2 talleres (4 horas)

Proposamen hori aldatu ahal izango da, eta urtero egokituko da prozesuaren eta erakunde

Esta propuesta podrá ser modificada, y anualmente se adaptará en función del proceso y de cada

bakoitzaren arabera, ezarritako gutxieneko esku-hartze orduak errespetatuz.

entidad, respetando el mínimo de horas de intervención establecido.

4. LAN-TALDEA. EGINKIZUNAK.

Lan-talde teknikoaren osarea

Lantalde teknikoa gutxienez lanpostu hauetaz egon behar du osatuta:

Arduradun bat, proiektuaren koordinatzailea, ikastetxeekiko eta proiektuak eragiten dien beste erakunde batzuekiko solaskidea, udaleko berdintasun-arloarekiko etengabeko koordinazioan.

Esku-hartze zuzeneko talde bat, gutxienez bi hezitzailek osatua.

Esku-hartzea bikoteka egingo da, baldin eta taldeek ikasle asko badituzte.

Genero-estereotipoak ez errepikatzea izango dute kontuan, eta feminitate- eta maskulinitate-eredu ez-hegemonikoak ikusaraztea.

Programaren arduraduna

- Hezkidetzako programa integrala diseinatzea, bultzatzea, gauzatzea, koordinatzea, haren eraginaren jarraipen sistematikoa egitea eta ebaluatzea, hezkuntza-erakundeekin eta udaleko berdintasun-arloarekin koordinatuta.
-
- Programak behar bezala funtzionatzeko beharrezkoak diren baliabide pertsonalak, teknikoak, azpiegiturakoak eta koordinaziokoak ematea.

- Hezkuntza-taldea koordinatzea eta gainbegiratzea.

4. EQUIPO TECNICO. FUNCIONES

Composición del equipo técnico

El equipo técnico ha de estar formado, como mínimo, por los siguientes puestos:

Una persona responsable, coordinadora del proyecto, interlocutora con los centros escolares y otras entidades en las que incida el proyecto; y en constante coordinación con el área de igualdad municipal.

Un equipo de intervención directa compuesto como mínimo por dos educadoras/es.

La intervención se hará en pareja si los grupos tienen un número elevado de alumnado.

Tendrán en cuenta la no reproducción de estereotipos de género, y visibilizar modelos de feminidad y masculinidad no hegemónicos.

Funciones del equipo técnico

- *Diseño, impulso, ejecución, coordinación, seguimiento sistemático y evaluación del impacto del programa integral de coeducación, en coordinación con las entidades educativas y el área de Igualdad municipal.*

- *Aportar los recursos personales, técnicos, de infraestructura y coordinación necesarios para el buen funcionamiento del programa.*

- *Coordinación y supervisión del equipo educativo.*

- Programa garatzea, klausula administratibo eta teknikoen pleguetan jasotako baldintzak betez.

- *Desarrollar el programa cumpliendo las condiciones recogidas en los pliegos de cláusulas administrativas y técnicas.*

- Ikastetxeekin egin beharreko jardueren egutegia adostea, eta Berdintasun Sailari horren berri ematea, oniritzia eman diezaioten eta edozein programa edo gorabehera alda dadin.

- *Acordar con los centros escolares la calendarización de las actividades a realizar, e informar al área de Igualdad para su visto bueno y sobre cualquier cambio de programa o incidencia.*

- Programaren urteko ebaluazio partzialaren txostena egitea.

- *Realizar un informe de evaluación parcial y anual del programa.*

- Programaren koordinazio- eta jarraipen-bilerak egingo dira aldian behin programaren ardura duen berdintasun-arloarekin.

- *Se realizarán reuniones periódicas de coordinación y seguimiento del programa con el área de igualdad, responsable del programa.*

5. BERDINTASUN ARLOA ETA ERAKUNDE ESLEIPEDUNA. KOORDINAZIOA ETA JARRAIPENA.

Programa abian jartzearen ondorioz, programaren ardura duen berdintasun-teknikariaren bidez koordinatuko da erakunde esleipenduna Berdintasun Sailarekin. Halaber, erakunde esleipendunak taldeko arduradun bat izendatuko du.

5. IGUALDAD Y ENTIDAD ADJUDICATARIA. COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como consecuencia de la puesta en marcha del programa, la coordinación de la entidad adjudicataria con el departamento de Igualdad se realizará a través de la Técnica de igualdad, responsable del programa. Asimismo, la entidad adjudicataria nombrará a una persona responsable del equipo.

Entitate esleipendunak konpromisoa hartzen du Udalaren esanetara egongo dela programa gauzatzearen ondorioz izan behar diren bilera orotarako.

La entidad adjudicataria se compromete a estar a disposición del Ayuntamiento para cuantas reuniones haya que mantener como consecuencia de la realización del programa.

- Aldizkako bilerak egingo dira bi erakundeen artean, programaren jarraipena eta koordinazioa egiteko:

- *Se realizarán reuniones periódicas entre ambas entidades para el seguimiento y coordinación del programa:*

- Ikasturtea hasi aurretik: erakunde bakoitzaren programazioa adosteko, honako hauek oinarri hartuta: aurreko ikasturteko aurretiazko ebaluazioa eta ikastetxeek hezkidetza-

- *Previo al inicio del curso escolar: para acordar la programación de cada entidad en base a: la evaluación previa del curso anterior y las peticiones de los centros escolares realizadas en la*

mahaian egindako eskaerak. Bertan, proposamena kontrastatuko da, eta Berdintasunaren oniritzia beharko da.

- Ikasturtean zehar: programaren jarraipena eta koordinazioa egiteko. Datuak sistematikoki jasoko dira. Berdintasunak programaren jarraipenaren informatu partzialak eskatu ahal izango ditu.

- Ikasturtea amaitzean: esperientziaren azken ebaluazioa egitea, urteko memoria baloratzea eta hurrengo ikasturterako proposamen berriak zehaztea. Hezkidetza-mahaian aurkeztuko da.

- Enpresa esleipendunak urteko ebaluazio-txosten/-memoria bat egin eta aurkeztuko du, programak ikasgelan eta ikasgelatik kanpo izan duen garapenari buruzkoa, eta, gutxienez, honako hauek zehaztuko ditu:

- Datu kuantitatiboak. Erakunde bakoitzean: ikastaroak, egindako tailerrak, ikasgela kopurua, sexuaren arabera banatutako parte-hartzaile kopurua, saio kopurua, ordu kopurua, eta parte hartu duten hezitzaileak.

- Datu kualitatiboak. Jarduera bakoitzaren ebaluazioa eta taldeen erantzuna. Landutako edukiak eta erabilitako metodologia. Programaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko sistematika.

- Proiektua egokitzeko eta hobetzeko proposamenak, prozesuaren arabera.

- Fakturekin batera entitate bakoitzean egindako saioen zerrenda aurkeztu beharko dute. Honako hauek zehaztuko dira: ikastetxea, ikasturtea, ikasgela eta parte-hartzaile kopurua,

mesa de coeducación, en la que se contrastará la propuesta y será necesario el visto bueno de Igualdad.

- *Durante el curso: para realizar el seguimiento y coordinación del programa. Se recogerán los datos de manera sistemática. Igualdad podrá solicitar informes parciales del seguimiento del programa.*

- *Al finalizar el curso: realizar la evaluación final de la experiencia, valorar la memoria anual y perfilar las nuevas propuestas para el próximo curso escolar. Se presentará en la mesa de coeducación.*

- *La empresa adjudicataria elaborará y presentará un informe/memoria de evaluación anual sobre el desarrollo del programa en el aula y fuera de ella, que detallará como mínimo:*

- *Datos cuantitativos. En cada institución: cursos, talleres realizados, número de aulas, número de participantes disgregados por sexo, número de sesiones, número de horas, personal educador que han intervenido.*

- *Datos cualitativos. Evaluación de cada actividad y respuesta de los grupos. Contenidos trabajados y metodología empleada. Sistemática de seguimiento y evaluación del programa.*

- *Propuestas de adecuación y mejora del proyecto, en función del proceso.*

- *Con cada factura presentarán una relación de las sesiones realizadas en cada centro, Se detallará el centro, curso, número de aulas y participantes, número de horas realizadas por cada grupo, y equipo educativo.*

talde bakoitzak egindako ordu kopurua eta hezkuntza-taldea.

- Hezkidetza-mahaian aktiboki parte hartuko du. Mahai horretan, urteko ebaluazio-txostena aurkeztuko du, eta parte hartzen duten erakundeen ekarpenak bilduko dira. Ekarpen horiek kontuan hartuko dira hurrengo ikasturteko plangintzan.

- *Participará activamente en la mesa de coeducación, en la que presentará el informe de evaluación anual, y se recogerán las aportaciones de las entidades participantes las cuales se tendrán en cuenta en la planificación del siguiente curso.*

- Hezkidetza-mahaia urtean 2-3 aldiz bilduko da (ikasturtearen hasieran eta amaieran).

- *La mesa de coeducación se reunirá de 2 a 3 veces al año (inicio y final de curso).*

6.ZERBITZUA GAUZATZEKO BALDINTZAK

Kontratatutako enpresak programaren dinamizazio eta kudeaketa egokia bermatuko du, emakumeen eta gizonen berdintasuna lortzeko eta indarkeria matxistak desagerrarazteko beste jarduera komunitario batzuekiko sinergia sustatuz.

Esku-hartzearen ikuspegia prozesala izango da, hau da, esperientzia bakoitzean oinarritutako etengabeko ikaskuntza, eta programa esperientzia horren arabera egokituko da.

Berdintasun-baldintzak kontuan hartu behar dira:

6.REQUISITOS DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO

La empresa contratada garantizará la adecuada dinamización y gestión del programa, impulsando la sinergia con otras actuaciones comunitarias dirigidas al logro de la igualdad de mujeres y hombres, así como la erradicación de las violencias machistas.

El enfoque de la intervención será procesual, es decir, de aprendizaje continuo basado en cada experiencia, y adaptando el programa en función de la misma.

Han de tenerse en cuenta los requisitos de Igualdad:

7. GIZON ETA EMAKUMEEN BERDINTASUN BALDINTZAK

Emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna lortzea inplizituki dago kontratuaren xedean, eta hezkidetza hezkuntza-tresna estrategikoa da balioak aldatzea bultzatzeko, berdintasunezko gizarte baterantz eta indarkeria matxistarik gabeko gizarte baterantz.

7. REQUISITOS DE IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRES

La consecución de la igualdad de mujeres y hombres está implícita en el objeto del contrato, siendo la coeducación, una herramienta educativa estratégica para el impulso del cambio de valores hacia una sociedad más igualitaria y libre de violencia machista.

Esku-hartzeak, zeharkako genero ikuspegiaz gain, ikuspegi intersekzionala eta komunitarioa barneratuko ditu bere dinamikan. Eta Zerbitzua gauzatzean kontuan hartuko ditu Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako eta Emakumeen aurkako Indarkeria Matxistarik gabe Bizitzeko Legearen arau-aginduak (martxoaren 16ko 1/2023 Legegintzako Dekretuak onartua), eta 3/2007 Legea, martxoaren 22koa, emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarrirako, kontratuaren xedeari aplikatzekoak.

La intervención integrará en su dinámica, junto con la perspectiva transversal de género, la perspectiva interseccional y el enfoque comunitario. Y considerará en la ejecución del servicio los mandatos normativos de la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y Vidas Libres de Violencia Machista contra las Mujeres (aprobada por DL 1/2023, de 16 de marzo), y la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres aplicables al objeto del contrato.

Bi lege edo arau horien babesean, komunikazio ez-sexista bere osotasunean bermatzeko baldintza ezartzen da, maila idatzian, ahozkoan, sinbolikoan, piktografikoan, genero-rolen erreprodukzioa ezabatuz eta emakumeek bizitzako esparru guztietan egiten dituzten ekarpenak ikusaraziz, balioetsiz; eta estereotipo matxistak saihestuz.

Al amparo de ambas leyes o normas que las sustituyan, se establece la condición de garantizar una comunicación no sexista en toda su dimensión, a nivel escrito, oral, simbólico, pictográfico,, eliminando la reproducción de los roles de género de género y visibilizando, poniendo en valor, las aportaciones de las mujeres en todos los ámbitos de la vida; y se evitarán los estereotipos sexistas.

Aurreikusitako ekintzek eragina izango dute haur, nerabe eta gazteen genero-aginduak eta desberdintasunak betikotzen dituzten faktoreetan.

Las acciones previstas incidirán en aquellos factores que perpetúan los mandatos de género y las desigualdades en la infancia, adolescencia y juventud.

8 .LIZITAZIORAKO AURKEZTU BEHARREKO PROIEKTUA

8. PROYECTO A PRESENTAR PARA LA LICITACIÓN

Lizitaziorako aurkezten den proiektuak honako puntu hauek izango ditu:

El proyecto que se presente para la licitación integrará los siguientes puntos:

- Hezkidetza-proiektuaren kontzeptu-esparrua. Ordiziako errealitatera egokitzea.

- *Marco conceptual del proyecto coeducativo. Adecuación a la realidad de Ordizia.*

- Esku-hartzearen talde hartzaile bakoitzarekin ikasturte bakoitzean garatu beharreko programazioa, helburuak eta edukiak. Aurreikusitako ordu-kopurua.

- *Programación, objetivos y contenidos a desarrollar con cada grupo destinatario de la intervención y en cada curso. Número de horas previstas.*

- Zehar-lerroak integratzea (berdintasun- eta intersekzionalitate-printzipioa). Eta proiektuaren prozesu-izaera.	- *Integración de las líneas transversales (principio de igualdad e interseccionalidad). Y carácter procesual del proyecto.*
- Adinaren arabera ikasturte bakoitzerako egokiak diren metodologia eta material didaktikoak.	- *Metodología y materiales didácticos adecuados a cada curso según edad.*
- Jarraipena eta ebaluazioa egiteko metodologia eta tresnak. Prozesuaren sistematizazioa. Ebaluazio-adierazleak. Aurkeztu beharreko txostenen egitura. - Ikastetxeekin eta programan parte hartzen duten beste erakunde batzuekin koordinatzea.	- *Metodología e instrumentos de seguimiento y evaluación. Sistematización del proceso. Indicadores de evaluación. Estructura de los informes a presentar.* - *Coordinación con los centros educativos y con otras entidades que participen en el programa.*
- Udal-Berdintasun Arloarekin koordinatzea.	- *Coordinación con el área de Igualdad municipal.*
- Programa garatzeko baliabide pertsonal eta teknikoen deskribapena.	- *Descripción de los medios personales y técnicos para el desarrollo del programa.*
- Lantaldearen ezaugarriak eta ibilbide profesionala, kontratuaren xedeari eta berdintasun-gaiei dagokienez.	- *Características del equipo de trabajo y trayectoria profesional en relación al objeto del contrato y a temáticas de igualdad.*
- Organigrama, profesional bakoitzak beteko dituen funtzioak eta parte hartuko duen ikastaroak zehaztuta.	- *Organigrama en el que se detalle las funciones que cada profesional vaya a desempeñar y los cursos en los que vaya a intervenir.*
- Proposamen berritzaileak eta komunitateari irekitzekoak.	- *Propuestas innovadoras y de apertura a la comunidad.*
2024ko otsailaren 8ko 173/2024 Alkatetza Dekretuaren bidez onartutako plegu teknikoak	*Pliegos técnicos aprobados por Decreto de Alcaldía 173/2024 de 8 de febrero de 2024*