



BALDINTZA TEKNIKOEN AGIRIA

Esp. zk: **4191/2022**

Gaia: Herriko ikastetxeetan bertsogintza eta ahozketasun programak euskaraz diseinatu, kudeatu, antolatu eta emateko zerbitzua, genero-ikuspegia txertatuz.

1.- KONTRATUAREN XEDEA

Kontratu honen helburua da udalerriko ikastetxeetan bertsogintza eta ahozketasuna lantzeko programa euskaraz diseinatzea, kudeatzea, antolatzea eta ematea, zerbitzuan genero-ikuspegia une oro txertatuz.

Programa horietan ikuspegi komunikatiboan sakonduko da eta horretarako dinamika egokiak bideratuko dira, berariazko materiala erabiliz: liburuak, fitxak, audioak, bideoak, webguneak, etab. Horren guztiaren helburua da ikasleen hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna hobetzea. Izan ere, helburu hori lortzeko ahozketasunak eta bertsolaritzak badituzte hainbat ezaugarri gaitasun horren lanketarako pare-parera datozenak.

Ikasleek euskara normaltasunez erabil dezaten hizkuntza bizia ikasi eta landu behar dute, motibazioz eta modu atseginean. Proiektuak ikasleen euskararen ahozketasun maila sendotzeko eta hobetzeko proposamena jasoko du. Ohiko bide formaletatik kanpo, ahozko generoari lotutako baliabideak erabiliko dira hizkuntzaren lanketarako bide moduan.

Horrelako izaera eta ezaugarriak dituen ekimen baten beharra antzeman zuten ikastetxeek bere egunean, irakaskuntza sistemak aurrera zeraman egitekoa sendotzeko. Beraz, proiektuak euskararen ahozketasunean sakontzeko eta ikasleen euskararen ahozketasun maila hobetzeko eta finkatzeko proposamena jasoko du. Ohiko bide formaletatik haratago, ahozko generoari lotutako atsotitzak, kantuak, koplak, elezaharrak eta antzeko baliabideak ere erabiliko dira hizkuntzaren lanketa komunikatiboari begira.

Horretaz guztiaz gain, helburuak maila indibidualean eta bai maila sozialean finkatuko dira.

A) Ikasleen gaitasun-mailari dagozkion helburuak:

- Bertsolaritza den kultur adierazpidearekiko oinarritzko ezagutza izatea.
- Bertsoaletzea eta euskararekiko jarrera positiboa izatea.
- Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia garatzea.
- Jendaurreko emanaldi bat burutzeko oinarritzko betekizunak ezagutzea eta egoki baliatzea.
- Taldeen harreman onak eta errespetuzkoak sustatzea.



**B) Helburu sozialak edo kolektiboak:**

-Ikastetxean edota herrian bertsozaletasuna eta bertsolaritza sustatzea.

-Eskolaz kanpo ere bertsozaletasunarekin jarraitzea eta herrian integratzea.

-Eskolaz kanpo gazteen arteko euskararen erabileran eragitea.

Helburu horietara heltzeko, helburuz-helburuko edukiek oinarrituko dute eguneroko jarduna eta bertsolaritzak biltzen dituen lau arloetatik zedarrituta landuko dira: hizkuntza, kultura, musika eta trebetasun pertsonal-sozialak, alegia.

2.- ZERBITZUAREN EZAUGARRIAK ETA HARTZAILEAK

Programa hau ikastetxeen curriculumean txertatzeko modukoa izango da eta aurreikusten dituen zerbitzuak eskola-ordutegian emango dira. Era berean, taldeen banaketa, hala nola bakoitzarentzako egutegi berezia ere ikastetxeekin adostuko dira. Beraz, lan-egutegia, saioen maiztasuna eta ordutegia adjudikaziodunak zehaztuko ditu ikastetxez ikastetxe zuzendaritzarekin batera, eta betiere Galdakao Udaleko Euskara Arloaren oniritziarekin.

Saioak ordubetekoak izango dira eta LH-5, LH-6 eta DBH-1eko ikasleen artean emango dira irailetik maiatzaren amaierara arte. Ikasturte batetik bestera talde edo gela kopurua aldatu egin daitekeen arren, 2023an honako talde kopuruak aurreikusten dira:

LH-5		
IKASTETXEA	GELA KOPURUA	ASTEAN SAIO KOPURUA
Urreta HI	3	3
Unkina HI	3	3
Gandasegi HI	3	3
Aperribai HI	1	1
Eguzkibegi Ikastola	2	2
GUZTIRA	12	12 SAIO / ASTEAN

LH-6		
IKASTETXEA	GELA KOPURUA	ASTEAN SAIO KOPURUA
Urreta HI	3	3
Unkina HI	2	2
Gandasegi HI	4	4
Aperribai HI	1	1
Eguzkibegi Ikastola	2	2
GUZTIRA	12	12 SAIO / ASTEAN



DBH-1		
IKASTETXEA	GELA KOPURUA	ASTEAN SAIO KOPURUA
Eguzkibegi Ikastola	2	2
Elexalde Institutua	5	5
Bengoetxe Institutua	4	4
GUZTIRA	11	11 SAIO / ASTEAN

Talde edo gela kopurua aldatuko balitz kontratuaren prezioari dagokion aldea aplikatuko litzaioke, jarduera gela guztietan berrmatuta gera dadin.

Horretaz guztiaz gain, ikasturtean zehar egindako lana erakusteko eskolarteko bi topaketa ere antolatuko ditu adjudikaziodunak Torrezabal Kultur Etxean edo Udalak egokitzen joko lukeen beste leku batean (ekitaldi batean LHko ikasleek hartuko lukete parte eta bestean DBHkoek).

3.- ZERBITZUAREN PRESTAZIOARI BURUZ

Egin beharreko lana 1. atalean azaltzen diren helburuak betetzera bideratuko du adjudikaziodunak. Edozein kasutan ere, egin beharreko lana eta prestazioa honakoetan laburbiltzen da:

3.1. Planifikazioa, koordinazioa, kudeaketa eta ematea

Galdakao Udaleko Euskara Arloak zerbitzuaren prozesuari buruzko informazio zuzena eta zehatza izango du. Beraz, aldian-aldian, adjudikaziodunak koordinazio-bilerak (ikasturtean zehar gutxienez bi) egingo ditu Udalarekin egindako lana baloratzeko eta egon litezkeen gorabeherak saihesteko edo zuzentzeko. Udalak proiektuaren alderdi desberdinen berri izango du une oro: landuko diren gaiak, metodologia, koordinazio-sistema, alderdi berritzaileak, jarduerak, etab. Koordinazio-lanetarako adjudikaziodunak Udalarekin solaskide lanetan arituko den langile bat izendatuko du.

Ikasturte bakoitza bukatu orduko adjudikaziodunak ikastetxeekin adostuko ditu hurrengo ikasturterako baldintzak eta proiektuaren moldaketak edo ezaugarriak. Proposamen hori Udaleko Euskara Arloari jakinaraziko dio.

Programaren antolaketa guztiaren kudeaketa adjudikaziodunaren ardura izango da.

3.2. Ebaluazioa

Saioak edo klaseak prestatu, antolatu, eman eta koordinatzeaz gain, ekainean zehar adjudikaziodunak ikasturtean garatutako jardueraren balorazio zehatza aurkeztuko dio Udalari aurrez aurre eta euskarri digitalean, ikastetxe bakoitzaren balorazioa ere erantsita (irakasleena





zein ikasleena). Balorazio horretan agertuko diren datu guztiak sexuaren arabera bananduta agertuko dira.

3.3. Eskolarteko Topaketak antolatzea ikasturte bukaeran

Ikasturte bukaeran adjudikaziodunak eskolarteko bi topaketa antolatuko ditu. Kasu honetan topaketa horiek era egokian gara daitezen zeregin guztien ardura hartuko du adjudikaziodunak (Udalarekin adostuta): aurkezpena, gidoia prestatzea, ikastetxeekin koordinatzea, Usansolotik eta Aperribaitik autobusak jartzea, ekitaldien dinamizazioa, bertsolari ospetsuen parte-hartzea, diplomen edo oparien banaketa, etab.

4. MEMORIA TEKNIKOA

Proiektua baloratzeko oinarria izango den memoriak honako aurkibidea jarraituko du:

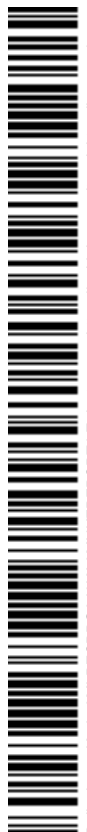
a) Ikasleen ahozko gaitasuna lantzeko eta hobetzeko Bertsogintza eta ahozkotasan programaren proiektu zehatza.

Proiektu zehatzak, gutxienez, honako alderdiak jasoko ditu: oinarri teorikoa, lan-metodologia, esku-hartzeak, lana antolatzeko proposamena, ikastetxearekin, familiekin eta Udalarekin landu beharreko koordinazio-sistemaren proposamena, ikasleen artean bertsotzetasuna sustatzeko berariazko ohiko jarduera-proposamena eta metodologia, etab.

Proiektuarekin batera ikasturte batean lantzeko proposatzen den programazio zehatza ere jasoko da, adin-tartearen arabera desberdinduta. Programazioaren edukiak zehaztu eta azalduko dira. Horretaz gain, Udalak antolatu ohi dituen egitarauetan parte hartzeko proposamena ere egingo da (adibidez, Euskaraldia, Euskararen Nazioarteko Eguna, Sormene... edo unean-unean egon daitekeen beste jardueraren bat). **EZ da hemen adieraziko ezta zehaztuko ere C gutunazalean formula bidez baloratuko den jarduera osagarririk**. Atal honetan ohiko programazioa baino ez da azalduko.

Era honetako egitasmoetan ezinbesteko garrantzia dute alderdi berritzaileek, bai metodologia aldetik, bai baliabide materialen aldetik..., batez ere ikasleen gogoak iraun dezan eta ikasten joan daitezen modu atseginean. Beraz, alderdi berritzaileen ikuspegia ere idatziko da. Ikasgela birtualak, webguneak edo beste era bateko bitarteko erakargarriak erabiltzeko gaitasuna eta proposamena baloratuko da.

Egitasmo honetan guztian kontuan hartu behar da udalerraren hizkuntzarekiko errealitatea eta baita ikastetxe bakoitza kokatuta dagoen lekua ere. Ikastetxe batetik bestera ikasleen euskara gaitasuna ere desberdina izango da eta erabat garrantzitsua





litzateke egoera desberdinetara egokitzea programazioa, egoera soziolinguistikoaren arabera batek beste baten aldean erabat beharrian desberdinak izan ditzakeelako.

b) Eskolarteko topaketen antolaketaren planteamentua.

Bi ekitaldi antolatuko dira: LHko ikasleen artekoa bata eta DBHko ikasleen artekoa bestea. Ekitaldiak, ahal izanez gero, ekainean zehar egingo dira (ikastetxeekin eta Euskara Arloarekin adostuta). Data horretan ezin izango balira egin, hurrengo ikasturteko lehen hiruhilekoan egin daitezke. Ekitaldiak publikoak izango dira eta Torrezabal Kultur Etxean egingo dira, edo Udalak proposa dezakeen beste espazio batean. Topaketa bat LHko ikasleen parte-hartzearekin egingo da, eta bigarren topaketa DBHko ikasleekin. Bata zein bestea saio erakargarria eta dinamikoa izango da, adin horri egokitua.

Topaketen antolaketak, gutxienez, honako alderdi hauek jasoko ditu:

-Aurkezpena, gidoia eta eskaleta. Ekitaldiaren aurkezpena arloko profesional batek egingo du (bertsozalea, bertsolaria, komunikazioan trebea, aurkezle-lanetan ibilitakoa...). Gidoia arina, erakargarria eta originala izango da.

-Espazioa girotzea eta apaintzea plotterekin, karteekin, maketekin, panelekin, edota ekitaldiak berak eskatzen dituen antzeko beste elementu batzuekin. Torrezabal Kultur Etxean dagoen pantaila ere erabiliko da ikastetxeetako irudiak eta ikasleen bideoak eta aurkezpenak egiteko.

-Ikasleen bertso-saioarekin batera, kantari eta bertsolari profesionalek ere parte hartuko dute, ekitaldia gazteei egokitzeko eta dinamikoago egiteko.

c) Euskara zehar-lerro gisa garatzeko eta programan txertatzeko proposamena eta metodologia: Proiektu honen zerbitzuan garatuko diren jarduera guztietan, euskara komunikazio-hizkuntza gisa sartzea eta komunikazio-gaitasunen ikaskuntzaren zeharkakotasuna azaltzea funtsezkoa dela uste da, hainbat proposamenetatik aplikatuko den ikuspegi batekin. Beraz, oso garrantzitsutzat jo da euskara zeharkako elementu gisa txertatzea egunerokoan, ikasleen aniztasuna eta abar kontuan hartuta, eta, horretarako, ezinbestekoa da sistema egokia eta eraginkorra ezartzea. Horretarako erabat garrantzitsuak dira ezarriko diren estrategiak, tresnak eta metodologia eraginkorrak.

5.- AZPIEGITURAK, BALIABIDE MATERIALAK ETA GIZA BALIABIDEAK

5.1. Azpiegiturak.



Zerbitzua udalerriko ikastetxeetan eskainiko da (kasuan kasu, zuzendariekin adostutako espazioetan), eskola-ordutegian.

Ikasturte amaierako topaketak, ordea, Torreabab Kultur Etxeko aretoan edo Udalak komenigarritzat jo dezakeen beste espazio batean antolatuko dira.

5.2. Baliabide materialak.

Galdakao Udalak ez du bere gain hartuko aparteko baliabide materialik programa garatu ahal izateko. Beraz, adjudikaziodunaren betebeharren artean legoke programa gauzatu ahal izateko beharrezkoak diren baliabide materialak eskuragarri jartzea edo kudeatzea.

Horren barruan sartzen dira baita ere, egokitzen joko balitz, telefonoa, tresna informatikoak, Internet-erako konexioa, etab.

Programa erakargarria izan dadin, programaren garapenerako materiala urtean-urtean berritzea baloratuko da, baita euskarri mota desberdinak erabiltzea ere (paperezko euskarriak, euskarri digitalak, web atariak, etab.).

5.3. Giza baliabideak.

Programa edo zerbitzu honen garapenerako adjudikaziodunak honako profila duten langileak jarriko ditu gutxienez:

a) Koordinatzailea-solaskidea.

Ikastetxeekin eta Udalarekin koordinazioaren eta planifikazioaren ardura izango du. Bera izango da Udalarekin solaskidea ere. Batez beste ikasturtean 50 orduko dedikazioa aurreikusi da. Udalarekin gutxienez ikasturtean bi koordinazio-bilera egingo ditu.

Unibertsitateko gradua izango du honako gaietan: kudeaketa, administrazioa, ekonomia, lan-harremanak, komunikazioa, edo kontratuaren ardura duen arloak proiektua behar bezala garatzeko egokitzen joko lukeen antzeko beste graduren bat.

Irakaskuntza eremuan garatutako programen koordinazio-lanetan gutxienez ikasturte biko esperientzia eskatuko da (modu jarraituan edo etenekin emandako epe desberdinak batuta).

b) Hezkuntza arduraduna.



Formazio orokorraren ardura eramango luke. Horretaz gain, besteak beste, mintegien prestakuntzaz eta jarraipenaz, materialaren prestakuntzaz, etab. arduratuko litzateke. Ikasturtean batez beste 50 orduko dedikazioa aurreikusi da.

Unibertsitateko gradua izango du honako gaitan: hezkuntza, pedagogia, filologia, komunikazioa, magisteritza, edo kontratuaren ardura duen arloak proiektua behar bezala garatzeko egokitzat jotzen duen antzeko beste graduren bat.

Era horretako eginkizunetan (formakuntza-antolaketa, materialgintza...) gutxienez ikasturte biko esperientzia eskatuko da (modu jarraituan edo etenekin emandako epe desberdinak batuta).

c) Saioak edo klaseak emateko irakasleak.

2023ko lehen sei hilekoan 35 saio/klase eman beharko dira. Adjudikaziodunak behar diren beste irakasle kualifikatu jarri beharko ditu programaren garapen egokirako.

Unibertsitateko gradua izango du/dute honako gaitan: hezkuntza, pedagogia, euskal filologia, komunikazioa, magisteritza, edo kontratuaren xedearekin lotuta dagoen beste graduren bat (irakaskuntzaren eremuan).

Langile horiek gutxienez ikasturte biko (urritik maiatzera) esperientzia izan beharko dute bertsolaritza irakasten Lehen Hezkuntzako ikasleei edo euskarazko ahozko gaitasuna hobetzeko programak garatzen haurren artean (Lehen Hezkuntza) edo gazteen artean (Lanbide Heziketa, DBH, DBHO), edo helduen artean ere (zerbitzuak modu jarraituan edo etenekin emandako epeak batuta izan daitezke).

2023an 35 ikasle-talde aurreikusi direnez gero, programa honetan gutxienez 2 irakasleren jarduna planteatu da programa bideragarria izan dadin.

Egitasmo honek eskatzen dituen garapenean ohiko komunikazio hizkuntza euskara izango denez gero, kontratuaren exekuziorako esleitutako langile guztiek euskararen ezagupena C1 gaitasun mailaren edo horren baliokideren baten bidez egiaztatu beharko dute (Europako Erreferentzia Markoaren egokitzapenaren 48/2009 Dekretua).

Kontratututako langileek laneko legeriak eta indarrean dagoen gizarte segurantzak eskatzen dituzten baldintzak beteko dituzte.

Era berean, adin txikikoen babes juridikoari buruzko 1/1996 Lege Organikoak (uztailaren 28ko 26/2015 Legeak gehitutako 13. artikuluko 5. atala) xedatutakoaren arabera, adin txikikoekin lan egingo duten langile guztiek Sexu Delitugileen Erregistro Nagusiko ziurtagiri negatiboa aurkeztuko dute.

Behin kontratua esleituta, eta programarekin hasi aurretik, adjudikaziodunak Udalari helaraziko dizkio bertan hartuko duten irakasleen gaineko datuak, eta kontratuan ezarritako baldintzak betetzen dituztela ziurtatuko du agiriaren bitartez.





6.- DATU PERTSONALEN TRATAMENDUA

Datu pertsonalen tratamendutzat ulertuko dira pertsona fisiko identifikatuei edo identifikagarriei buruzko datuak biltzeko, grabatzeko, gordetzeko, prestatzeko, aldatzeko, blokeatzeko eta ezabatzeko eragiketak eta prozedura teknikoak, automatizatuak zein automatizatu gabeak, eta komunikazioetan, kontsultetan, interkonexioetan eta transferentzietan gertatzen diren datu-konexioak.

Deitutako / esleitutako / emandako kontratazio honen xedean xedatutakoaren arabera, lanak / zereginak / zerbitzuak gauzatzeko ez da beharrezkoa Galdakako Udalaren ardurapeko datu pertsonalak eskuratzea.

Horrela, kontratazio honen esparruan, debekatuta dago Galdakako Udalaren ardurapeko datu pertsonalak tratatzea, eskuratzea eta bistaratzea.

Datu pertsonalak ustekabea eta baimenik gabe eskuratuz gero, erakunde esleipendunak eta haren langileek konpromisoa hartzen dute ezagutzen duten informazioari buruzko sekretua eta konfidentzialtasuna gordetzeko, bai eta Galdakako Udaleko kontratuaren arduradunari horren berri emateko ere, albait arinen eman ere.

Horrela, erakunde esleipenduneko langileak behartuta daude datuak ez ezagutaraztera, transferitzera, lagatzera edo hirugarrenei edozein modutan jakinaraztera. Betebehar hori mantendu egingo da, nahiz eta tratamenduaren ardura duen erakundearekin izandako harreman juridikoa amaituta egon.

Oro har, Galdakako Udalak ezarritako eta igorritako informazioaren segurtasuneko neurriak eta jarraibideak bete behar dira.

Tratatzea xede duten datu pertsonalak erabiliko dira, soil-soilik eta eskusiboki, kontratuaren xedea egiteko, eta ezin izango dira adierazitakoa ez den beste helburu baterako izan.

Kontratu honen ondorioz tratatu diren datu pertsonalak ezin izango zaizkie beste batzuei eman. Horretarako, enpresa adjudikaziodunak konpromisoa hartzen du datu horiek edo horiekin sortutako fitxategiak beste inori ezagutzera ez emateko, transferitzeko, lagatzeko edo komunikatzeko, ahoz zein idatziz, baliabide elektronikoz, paperez edo sarbide informatikoz, ikus daitezen ere ez.

Kontratuak xede duen prestazioan parte hartzen duten enpresa adjudikazioduna eta pertsona guztiak behartuta daude konfidentzialtasuna gordetzeko, Datu Pertsonalen Babesari buruzko Lege Organikoak adierazten duen bezala. Eginbehar horrek, kontratua bete delako edo suntsiarazi delako, amaitu ondoren ere iraungo du.

Enpresa adjudikaziodunak konpromisoa hartzen du datuen babes arloan indarrean dagoen araudiak eskatzen dituen neurri teknikoak, administratiboak eta antolaketakoak hartzeko, kontratu honek xede dituen lanak egiteko tratatu diren datu pertsonalen segurtasuna bermatze aldera:





a) Horri dagokionez, enpresa adjudikaziodunak, lanak hasi baino lehen, datu pertsonalak erabiliko dituzten langile guztien zerrenda eman beharko dio kontratazio organoari, langile horien izen-abizenak, zereginak eta lantokia zehaztuta.

Kontratua betetzen den bitartean, langileak hartu edo baja eman beharko balira, enpresa adjudikaziodunak zerrenda berria entregatu beharko du egitate hori gertatu denetik hasita gehienez astebeteko epe barruan.

Bai enpresa adjudikaziodunak bai zerrendetan agertzen diren langile guztiek formalki konpromisoa hartu beharko dute idatziz lanbideko sekretua gordetzeko tratatu diren datuei dagokienean.

b) Enpresa adjudikaziodunak, pleguetan zehazten diren tratamenduko zentroei, ekipoei, sistemei eta programei dagozkien segurtasun-neurriak ezarri beharko ditu.

c) Kontratuaren xede den prestazioa amaitu ondoren, datu pertsonalak zeuzkaten euskarri guztiak itzuli edo datu pertsonalak zeuzkaten fitxategi guztiak suntsitu edo ezabatu beharko dira. Suntsitzea berreskuratze-prozesurik aplikatu ezin izateko moduan egingo da. Fitxategien itzulketa edo suntsitzea egiaztatuko da enpresa adjudikaziodunaren ordezkariak eta lanen zuzendariak, inguruabar horiek jasotzen dituen akta sinatuta.

7.- ZEHARKAKO LERROAK

Zeharkako lerroak izango dira programa honetan garatu eta sustatuko diren jarduera guzti-guztietan egon behar diren lan-lerroak:

a) Euskara. Kontratuaren xede den prestazioaren berezko ezaugarriek kontratua ezinbestean euskaraz gauzatzea eskatzen dute; izan ere, kontratu honen xede taldea udalerriko LH-5, LH-6 eta DBH-1 mailetako ikasleak osatzen dute.

Beraz, jarduera guztiak erabat euskaraz garatuko dira.

Horretarako, beharrezkoak diren baldintza guztiak bermatuko dira: irakasleak zein programari atxikitako gainontzeko langileak, materiala, jarduerak, planifikazio-lana, memoriak eta txostenak edo beste izaera bateko idatzizko euskarriak, etab.

Edonola ere, Udaleko Euskara Arloak ezarrita dituen hizkuntza-irizpideak jarraituko dira.

Estrategiak inplementatuko dira talde bakoitzean euskararen erabilera sustatzeko, euskararen aldeko jarrerak bultzatzeko eta euskal kultura ezagutzera emateko ere.

b) Genero-berdintasuna. Ikastetxeetako nesken eta mutilen arteko elkarbizitza osasuntsua eta aukera berdintasunean bermatzeko bitartekoak jarriko dira: neskentzat eta mutilentzat





interesgarria den eskaintza egingo da, nesken parte-hartze aktiboa bultzatuko da, genero irizpidea kontuan hartuko da antolaketa orokorrean, erabiliko den materialean azalduko diren irudiak aukeratzerakoan...

Edozein unetan lengoia ez-sexista erabiliko da eta dokumentazio eta material guztietatik kenduko dira emakumeen irudi diskriminatzaile guztiak. Era berean, berdintasuna, dibertsitatea, rol aniztasuna eta erantzukidetasuneko balioak zabaltzen dituen irudia sustatuko da.

c) Inklusioa. Ikasleen artean dagoen aniztasuna kontuan hartuko da eta dibertsitatea zainduko da. Geletan arreta eskainiko zaie haur bakoitzaren berezko beharrei, guztientzako eta bakoitzarentzako esanguratsua izango den esku-hartze hezitzailea garatuz.

Ikasleen artean dagoen aniztasuna kontuan hartuta, zerbitzuak arreta berezia eskainiko die premia bereziak dituztenei (gizartean zailtasunak dituztenak; urritasun fisiko, psikiko edo zentzumenezkoak; jarrera arriskutsuak dituztenak; gizarte abileziarik eza dutenak; kanpo-jatorriko ikasleak, etab.).

Ikuspuntu integratzaile batetik lan egitea baztertuak izateko arriskua azaleratzen duten adierazleak agertzen dituzten gazteen premia eta eskaerak bereziki kontuan hartzea da (ezgaitasunen bat duten pertsonak, gizarte abileziarik eza, kanpo jatorriko haurrak, etab.).

d) Ingurumenarekiko begirunea.

ELEKTRONIKOKI SINATUA

