



TOLOSAKO
UDALA

**BALDINTZA TEKNIKOEN PLEGUA,
TOLOSAKO IKASTETXEETAKO
HEZKUNTZA-KOMUNITATEARI
ZUZENDUTAKO HEZKIDETZA-PROGRAMA
GAUZATZEKO LAGUNTZA TEKNIKOA
PROZEDURA IREKIAREN BIDEZ
KONTRATATZEKO.**

**PLIEGO DE CONDICIONES TÉCNICAS
PARA LA CONTRATACIÓN DE LA
ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA
REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE
COEDUCACIÓN DIRIGIDO A LA
COMUNIDAD ESCOLAR DE LOS CENTROS
ESCOLARES DE TOLOSA, MEDIANTE
PROCEDIMIENTO ABIERTO.**

1.- SARRERA

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- Proiektuaren aurrekariak

1.1.- Antecedentes del proyecto

2012an, Tolosako udala konprometitu zen hezkidetzaren filosofia ezartzera, zertarako-eta, udalerriko ikastetxeekin elkarlanean arituta ikasleak balio, ohitura, jarrera eta praktika berberetan hezteko, neskek eta mutilek baliabide eta aukera berberak izan ditzaten eta horrela, pixkanaka-pixkanaka, sexuaren arabera portaera batzuk edo beste batzuk debekatzen edo sustatzen dituzten genero-oztopoak desagertzea.

En el año 2012, el Ayuntamiento de Tolosa se comprometió a implantar la filosofía de la coeducación, con el objetivo de colaborar con los centros escolares del municipio, en la educación del alumnado en unos mismos valores, hábitos, actitudes y prácticas para que niños y niñas tengan los mismos recursos y oportunidades, y así, de manera progresiva vayan desapareciendo las barreras de género que prohíben o sustentan unos comportamientos u otros en función del sexo.

Proiektuan udalerrian dauden ikastetxe guztiek hartu dute parte, eta ikastetxe horietako hezkuntza-komunitate osoari zuzendutako trebakuntza-saioak antolatu dira: ikasleak, irakasleak, orientatzaileak, gurasoak, jangelako hezitzaileak eta kirol-hezitzaileak. Beraz, neurri handi batean, Tolosako herritar guztiei zuzendutako egitasmoa izaten ari da.

En el proyecto han participado todos los centros ubicados en el municipio, y se han organizado sesiones de formación dirigidas a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, orientadores y orientadoras, madres u padres, educadoras y educadores de comedor y del ámbito deportivo. Por tanto, en gran medida es un proyecto dirigido a toda la población tolosarra.

Era berean, 2012an, hezkidetzaproiektua garatzeko eta proiektuari segimendua egiteko gune estrategiko bat sortu zen: Hezkidetzako Mahaia. Bertan, hasieratik parte hartzen dute Tolosako ikastetxe guztietako ordezkariak, Tolosaldeko Migrazioko teknikariak, Tolosako Udaleko Gizarte Zerbitzuek, Gazteria eta Berdintasun Departamentuko teknikariak. Denbora pasa ahala, Tolosako aisialdiko taldeko ordezkariak eta Topaguneko hezitzaileak ere Mahaian integratu dira. Mahaian tratatzen diren gaien arabera, Osakidetzako emaginak eta nerabeen esku-hartzerako prebentziorako teknikariak ere

Así mismo, el año 2012 se creó un espacio estratégico para el desarrollo del proyecto de coeducación y para el seguimiento del mismo: la Mesa de coeducación. En ella participan desde el comienzo representantes de todos los centros escolares de Tolosa, la técnica de Migración de Tolosaldea, los Servicios Sociales de Tolosa y las técnicas del departamento de Juventud e Igualdad de Tolosa. Con el paso del tiempo, también se han integrado en la Mesa representantes del grupo de tiempo libre de Tolosa y el monitorado del Topagune.

parte hartzen dute.

1.2.- Proiektua zabaltzen, moldatzen eta egokitzen joan da

2012. ikasturtetik aurrera, ikasle, irakasle eta gurasoekin hezkidetza egitasmoa landu da. Proiektua lantzen eta zabaltzen ari den heinean, ikas-komunitateko jangelako hezitzaileei ere ikastaroak eskaintzea beharrezkotzat jo da.

Era berean, hezkuntzarekin zerikusia duten beste arloak ere proiektu honen barne landu dira. Azpimarratzekoak dira Heziketa Bereziko irakasle, ikasle eta gurasoekin egindako lan-prozesua, Ongi Etorri gazteak, aniztasunarekiko harrera gunearen sorrera eta Eskola-kirolaren arloan gaia lantzeko egindako ahalegina. Horrela, maila handiagoan edo txikiagoan bada ere, guraso, ikasle, irakasle, jangelako hezitzaileek eta eskola-kiroletako monitoreek prestakuntza-ikastaroak jaso dituzte.

1.3.- Proiektuaren ebaluazioa eta sistematizazioa

Etengabeko ebaluazioaren logikan garatu den egitasmoa izanik, eta lau urtetan (2012-2016) zehar lanean jardun ondoren, Tolosako Udalak erabaki du une aproposa dela geldialdia egiteko. Batetik, egindako lana sistematizatzeko eta sakonki ebaluatzeko, eta, horrekin batera, egungo egoeraren diagnostiko berria egiteko; eta, diagnostiko horretan oinarrituta, etorkizuneko erronkak eta ildo estrategikoak berritzeko.

Horrela, 2017ko martxotik urrira bitartean egindako prozesuaren nondik norakoak jaso dira eta memoria bat egin da, (I. Eranskina) hala nola:

- Ebaluazio-prozesuaren deskribapena
- Hezkidetza-proiektuan orain arte egindako lanaren sistematizazioa eta

1.2.- El proyecto ha ido ampliándose y adaptándose.

El proyecto de coeducación se ha desarrollado con el alumnado, profesorado, padres y madres desde el año 2012. A medida que el proyecto se está desarrollando y ampliando, se considera necesario ofrecer cursillos también a las educadoras de comedor de la comunidad escolar.

Así mismo, dentro de este proyecto se han tratado también otros aspectos relacionados con la educación. Hay que mencionar el proceso de trabajo llevado a cabo con el profesorado, alumnado, padres y madres de Educación Especial, el proyecto Ongi Etorri gazteak y el esfuerzo realizado para tratar el tema en el ámbito del deporte escolar. Así, han recibido cursillos de preparación, aunque a diferente nivel, los padres y madres, el alumnado, el profesorado, las educadoras de comedor y el monitorado del deporte escolar

1.3.- Evaluación y sistematización del proyecto

Siendo un proyecto que se ha desarrollado en la lógica de la evaluación continua, tras cuatro años de trabajo (2012-2016), el Ayuntamiento de Tolosa ha considerado que es el momento apropiado para hacer una pausa. Por una parte, para sistematizar y evaluar en profundidad la labor realizada y, junto a ello, para realizar un nuevo diagnóstico de la situación actual; y, basándose en dicho diagnóstico, para renovar los desafíos y las líneas estratégicas futuras.

De ese modo se han recogido en una memoria las características generales del proceso realizado de marzo a octubre de 2017 (Anexo I), que son, entre otras:

- Descripción del proceso evaluativo.
- Sistematización y valoración de la labor realizada hasta la fecha en el



TOLOSAKO
UDALA

balorazioa

- Gaur egungo egoeraren diagnostiko berritua
- Diagnostikoan oinarrituta, irakaspen nagusiak, etorkizuneko erronkak eta aurrera begirako proposamenak.

Ebaluazioan jasotako erronkak eta proposamenak kontuan hartuta, 2018an beste bi urteko kontratu bat egin zen, eta beste bi urtez luzatu zen urtero.

Kontratu berri honetan LH6, DBH2, DBH4, Batxilergoko 1. maila, Lanbide Hastapena eta Hezkuntza Bereziko ikasleak prestatzen jarraituko da (ZIG Gela. Zereginak ikasteko gela). Baita DBH eta LH6ko hezkidetzaprogramaz arduratzen diren irakasleekin eta gurasoekin ere.

1.4.- Hezkidetzaren etorkizuneko erronkak

Baina Hezkidetzak gaur egun arte bide luzea egin duen arren eta lortutako aurrerapenak gorabehera, eta are gehiago, azken urteotan berdintasunaren alde ezarritako legeak eta feminismoaren bultzada eta onarpena kontuan hartuta, esparru horri buruzko azterlan eta ikerketek diote hezkidetzara oraindik ere gainditu gabeko ikasgaia dela eskolarentzat, eta ikastetxeek erantzukizun handia dutela balio ez-sexistak transmititzeko bitarteko gisa. Beraz, hezkidetzak eskola funtsezko tresna da genero-berdintasunaren eta eskola inklusiboaren aldeko esperientzia demokratikoak finkatzeko.

Azterlan eta ikerketa batzuetan jasotzen den bezala, hezkidetzaren erronka eta erronka berriak hautemateko orduan, beharrezkoa da arreta jartzea hezkuntza-erakundeetako desberdintasuna ez dela desagertu, baizik eta errealitate sotilago bihurtu dela; izan ere, desberdintasunak agerian uzten dituzten praktikak hauteman daitezke, adibidez,

proyecto de coeducación.

- Diagnóstico renovado de la situación actual.
- Principales enseñanzas, desafíos futuros y propuestas con vistas al porvenir (basándose en el diagnóstico).

Teniendo en cuenta los desafíos y las propuestas recogidas en la evaluación, en 2018 se procedió a hacer una nueva contratación de dos años con otros dos años más de prórroga anual.

En este nuevo contrato, se continúa formando al alumnado del LH6, DBH2, DBH4, 1º de Bachiller, Iniciación profesional y Educación especial (Aula ATT. Aula de aprendizaje de tareas). Así como con el profesorado responsable del programa coeducativo y padres y madres de DBH y LH6.

1.4.- Retos futuros de la coeducación

Pero a pesar del largo camino recorrido de la coeducación hasta la actualidad y de los avances conseguidos, y más aún, teniendo en cuenta las leyes en favor de la igualdad implementadas y del impulso y la aceptación del feminismo de los últimos años, los diferentes estudios e investigaciones sobre este ámbito afirman que la coeducación sigue siendo una asignatura pendiente para la escuela y que los centros escolares tienen una gran responsabilidad como medio de transmisión de valores no sexistas. Por lo tanto, la escuela coeducativa es una herramienta clave para afianzar experiencias democráticas que favorezcan la igualdad de género y una escuela inclusiva.

Tal y como se recoge en estas investigaciones, a la hora de percibir los nuevos retos y desafíos de la coeducación, es necesario prestar atención al hecho de que la desigualdad en las instituciones educativas no ha desaparecido, sino que se ha transformado en realidades más sutiles, ya que se pueden apreciar unas prácticas que



erabilitako hizkuntzan, eskola-espazioen okupazioan eta generoen arteko harremanen jarraibideetan.

Praktika horiek kontuan hartuta, oinarrizko erronka bat irakasleak dira, hezkidetzak eskola bat sortzeko protagonista gisa; izan ere, hainbat ikerketatan agerian geratzen da irakasleek berdintasunarekiko eta hezkidetzarekiko duten jarrerarekiko erresistentzia. Horregatik, garrantzitsutzat jotzen da proiektu globalak diseinatzea, kolektibo horren genero-ikuspegidun prestakuntza bultzatzeko, bai hasierakoa bai jarraitua, hezkuntzaren ikuspegi sexista zalantzan jartzen laguntzeko, genero-estereotipoak eta -rolak agerian uzteko, genero-binarismoa hausteko eta hezkuntza-ziklo guztietan indarkeria matxista detektatzen eta prebenitzen laguntzea indarkeria matxista detektatu eta prebenitzeko.

Planteatzen den beste erronketako bat hezkuntza-komunitate osoa inplikatzeko duten proposamen integratzaile eta globalen beharra da. Horretarako, ezinbestekoa da familiekin, amekin eta gurasoekin batera lan egitea, eta beharrezkoak diren baliabideak ematea, banaka zein taldeka hausnartzeko gai hauei buruz: botere-harremanak, diskriminazioak, indarkeria matxista, harreman afektibo-sexualak, genero-binarismoa eta heteronormatibitatea zalantzan jarri, hezkidetzako eskola bat sortzeko bidean aurrera egiteko.

Gainera, egungo hezkidetzak ikuspegiak lortu nahi den berdintasunari erantzunik ematen ez dionez, hezkuntza-sistemarentzat erronka garrantzitsua da hezkidetzak lortu nahi duen aukera-berdintasuneko eredu hori gainditu eta ikuspegi berri baterantz, *queer eskolarantz*, igarotzea, zeina errealitate garrantzitsu eta beharrezko bihurtzen baita, hezkuntza-birpentsatzeko tresna baliagarriak ematen baititu, normalizazio binaristatik haratago (Sanchez 2017).

evidencian desigualdades, por ejemplo, en el lenguaje utilizado, en la ocupación de los espacios escolares y las pautas en las relaciones entre los géneros.

Teniendo en cuenta estas prácticas, un desafío básico, es el profesorado como protagonista en la creación de una escuela coeducativa, ya que en diversas investigaciones se pone de manifiesto la resistencia a las actitudes del profesorado hacia la igualdad y coeducación. Por lo que se considera importante diseñar proyectos globales que impulsen la formación con perspectiva de género de este colectivo, tanto inicial como continua, que les ayude a cuestionar la visión sexista de la educación, a desenmascarar los estereotipos y roles de género, a romper con el binarismo de género y a detectar y prevenir la violencia machista en todos los ciclos educativos.

Otro de los retos que se plantea, es la necesidad de propuestas integradoras y globales que impliquen a toda la comunidad educativa, siendo imprescindible para ello trabajar de manera conjunta con las familias, con las madres y los padres y facilitar los recursos necesarios para reflexionar tanto de manera individual como colectiva sobre temas tales como las relaciones de poder, las discriminaciones, la violencia machista, las relaciones afectivos-sexuales, cuestionando el binarismo de género y la heteronormatividad, para progresar en la creación de una escuela coeducativa.

Además, ante el hecho de que el enfoque coeducativo actual no da respuesta a la igualdad que se persigue, un reto importante para el sistema educativo, es que se debería de sobrepasar este modelo de igualdad de oportunidades que persigue la coeducación y transitar hacia una nueva perspectiva, la *escuela queer*, la cual se torna como una realidad relevante y necesaria al aportar herramientas útiles en el repensar educativo, más allá de la normalización binarista (Sanchez 2017).



TOLOSAKO
UDALA

Azkenik, beharrezkotzat jotzen da lana maskulinitate berri berdinizaleagoetan hezten zentratzea, maskulinitasun hegemonikoarekin hausteko. Horretarako, beharrezkoa da hezkidetzaren emozional baterantz aurrera egitea, haurren artean dagoen sozializazio diferentziala kontuan hartuta, emozioak genero-rolak alde batera utzita adierazteko eta emozioak eta identitatea askatasunez berdintasunez adierazteko aukera emango duten ekintzak planifikatuz.

Beraz, Tolosako ikastetxeetan Hezkidetzaren programa diseinatu, garatu eta ebaluatzen kanpoko laguntza teknikoak kontratatzen baldintza teknikoak ezartzean, kontuan hartuko dira aurreko atalean jasotako erroak, Emakumeen eta Gizoneen Berdintasunerako Legea bigarren aldiz aldatzen duen martxoaren 3ko 1/2022 Legearen ezarritako hezkuntza-arloko artikulak eta berdintasunaren arloko helburu estrategikoak, Tolosako Udalen Gazteriaren Diagnostikoa eta Planaren jasoak, hezkidetzaren aurrera egiten jarraitzeko eta genero-berdintasunari buruzko teoria eta eredu berritzaileak planteatzeko.

2.- KONTRATUAREN HELBURUA

Plegu honen xedea da Tolosako ikastetxeetan hezkidetzaren programa diseinatu, garatu eta ebaluatzen kanpoko laguntza teknikoak kontratatzen baldintza teknikoak ezartzea.

Programa garatuko da Tolosako udaleko Berdintasun departamenduaren mende eta berarekin koordinatuta.

3.- HELBURU OROKORRA ETA ZEHATZAK

Por último, se considera necesario centrar el trabajo en coeducar en nuevas masculinidades más igualitarias para romper con la masculinidad hegemónica. Para ello es necesario avanzar hacia una coeducación emocional, teniendo en cuenta la socialización diferencial que existe entre niños y niñas, planeando acciones que permitan expresar las emociones con independencia de los roles de género y expresar libremente sus emociones y su identidad de manera igualitaria.

Por lo tanto, en el establecimiento de las condiciones técnicas para la contratación de la asistencia técnica externa para el diseño, desarrollo y evaluación del Programa de Coeducación en los centros escolares de Tolosa, se tendrán en cuenta los retos recogidos en el apartado anterior, los artículos del ámbito educativo establecidos en la Ley 1/2022, de 3 de marzo, de segunda modificación de la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres y los objetivos estratégicos del ámbito de igualdad, recogidos en el Diagnóstico y Plan de Infancia y Juventud del Ayuntamiento de Tolosa, para seguir avanzando en la coeducación y plantear teorías innovadoras, formas de actuación y modelos reales, para poder incluir la cultura de la igualdad de género en el sistema educativo.

2.- OBJETO DEL CONTRATO

Es objeto de este Pliego, el establecimiento de las condiciones técnicas para la contratación de la asistencia técnica externa, para el diseño, desarrollo y evaluación del Programa de Coeducación en los centros escolares de Tolosa.

El programa se desarrollará en coordinación y bajo la dependencia del Departamento de Igualdad del Ayuntamiento de Tolosa.

3.- OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS



TOLOSAKO
UDALA

3.1. Helburu orokorra

Sustatzea balio eta jarrera berdintasunezkoagoetan hezteko proiektu integral bat, zuzendua, batetik, eskola-elkarte osoari (irakasleak, ikasleak, gurasoak, orientatzaileak, e.a.), eta bestetik, Tolosako aisialdiko monitoreei eta kirol-arloko hezitzaileei, horrela laguntzeko bizitzako arlo guztietan berdintasunean, autonomian, gaitasun kritikoan solidaritatean, aniztasunean eta erantzunkidetasunean oinarritutako berdintasunezko harremanak eraikitzen lagunduz bizitzako esparru guztietan.

3.2. Helburu zehatzak

Aholkuak, prestakuntza eta laguntza ematea hezkuntza-komunitateari, Tolosako ikastetxetan hezkidetzaren praktika txertatzeko prozesuetan.

Gogoeta egitea eta jarrera kritiko bat sortzea gizarte honetan sexuaren arabera emandako eginkizun eta genero-estereotipoen gainean, eta aukeratzeko askatasuna sustatzea ikasleen erabaki akademiko, profesional eta pertsonaletan.

Autoestimua, gaitasun kritikoa eta ikasleen autonomia autoezagutzaren bidez lantzea eta sustatzea, eta horiek baldintzatzen dituzten aurreiritziak eta kanpoko elementuak modu kritikoan aztertzea.

Ikasleak beren ikasketak hautatzen trebatzeko dauden oztopoak kentzea, genero-baldintzarik gabe, eta, horrela, ikasleen erabaki akademiko, profesional eta pertsonaletan aukeratzeko askatasuna sustatzea.

Konfiantzazko gune bat sortzea ikasgelatik kanpo, neska-mutilek askatasun handiagoz hitz egin eta jarrera kritikoagoa har dezaten.

Jarrera kritikoa eta arbuiozkoa sustatzea, hezkuntza-komunitate osoari zuzendua,

3.1.- Objetivo General

Impulsar un proyecto integral de educación en valores y actitudes más igualitarias dirigido a toda la comunidad escolar (profesorado, alumnado, madres-padres, orientadores y orientadoras, etc) así como al monitorado de tiempo libre de Tolosa y a educadoras y educadores del ámbito deportivo, favoreciendo la construcción de relaciones más igualitarias basadas en la igualdad, la autonomía, la capacidad crítica, la solidaridad, la pluralidad y la corresponsabilidad en todos los ámbitos de la vida.

3.2.- Objetivos específicos

Asesorar, formar y acompañar a la comunidad educativa, los procesos de inclusión de la práctica de la coeducación comunidad educativa de los centros escolares de Tolosa.

Reflexionar y generar una actitud crítica sobre los diferentes roles y estereotipos de género designados en función del sexo en esta sociedad, con el fin de garantizar al alumnado las posibilidades de desarrollo personal integral.

Trabajar y potenciar la autoestima, la capacidad crítica y la autonomía del alumnado a través del autoconocimiento analizando de forma crítica los prejuicios y elementos externos que las condicionan.

Remover los obstáculos existentes para capacitar al alumnado en la selección de sus estudios, sin los condicionamientos de género y fomentar así la libertad de elección en las decisiones académicas, profesionales y personales del alumnado.

Crear un espacio de confianza, fuera del aula, para que los chicos y chicas puedan expresarse con mayor libertad y adquirir una actitud crítica.

Potenciar una actitud crítica y de rechazo, dirigida a toda la comunidad educativa para



TOLOSAKO
UDALA

hezkuntza-zikloetan indarkeria matxista zeharka detektatzeko, prebenitzeko eta borrokatzeko.

Gogoeta egitea gaur egungo edertasun-kanonen gainean eta indartzea gorputzaren irudi- eta edertasun-moduen bilaketa bat genero-agindu sozialetatik aske.

Sexu-aniztasunarekiko errespetua sustatzea, sexu-orientazioarekin eta -identitatearekin lotutako aurreiritziei aurre eginez, hezkuntza afektibo-sexual integrala bultzatuz, hezkuntza-ziklo bakoitzerako metodologia egokiarekin.

Zaintzaren gizarte-balioa ikusaraztea eta bidezko banaketa sustatzea, ikasleak etxeko lanekin eta pertsonen zaintzarekin lotutako egungo eta etorkizuneko premiez ardura daitezen beharrezkoak diren ezagutzak sartuz.

Emakumeen jakintzaren integrazioa bultzatzea eta feminismoaren lorpenak ikusaraztea berdintasunaren, indarkeria matxistaren eta diskriminazio sexisten aurkako borrokan.

Ikasleen artean sustatzea lehiakortasun gutxiagoko kirol- eta aisialdi-praktika bat, berdintasunezkoagoa dena.

detectar, prevenir y combatir la violencia machista en los ciclos educativos de manera transversal.

Reflexionar sobre los cánones de belleza actuales y reforzar una búsqueda de formas de imagen y belleza corporal libres de los imperativos sociales de género.

Fomentar el respeto a la diversidad sexual, haciendo frente a los prejuicios relacionados con la orientación y la identidad sexual, favoreciendo una educación afectivo-sexual integral con una metodología adecuada a cada ciclo educativo.

Visibilizar el valor social del cuidado y fomentar el reparto equitativo, incorporando los conocimientos necesarios para que el alumnado se haga cargo de sus actuales y futuras necesidades relacionadas con el trabajo doméstico y del cuidado de las personas.

Impulsar la integración del saber de las mujeres y visibilizar los logros del feminismo en la lucha por la igualdad, la violencia machista y contra las discriminaciones sexistas.

Potenciar una práctica deportiva y de tiempo libre entre el alumnado menos competitiva y más igualitaria.

4.- PROIEKTUA GARATZEKO BALDINTZAK

Hezkidetza-programa Tolosako ikastetxe guztietan garatuko da: Tolosaldeko Haurreskola, Samaniego Herri Ikastetxea, Orixe Institutua, Laskorain Ikastola, Herrikide Ikastetxea, Peñaskal Kooperatiba, Inmakulada Lanbide Ikastola eta Tolosaldea LHko Ikastetxe Integratua.

4.1.- Ikasgelako esku-hartzea

Ikastetxe guztietan ez da esku-hartze bera

4.- CONDICIONES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

El programa de coeducación se desarrollará en todos los centros escolares de Tolosa: Tolosako Haurreskola, Samaniego Herri Ikastetxea, Orixe Institutoa, Laskorain Ikastola, Herrikide Ikastetxea, Peñaskal Kooperatiba, Inmakulada Lanbide Ikastola y Tolosaldea LHko Ikastetxe Integratua.

4.1.- Intervención en el aula

En todos los centros escolares no se

izango, ezta maiztasun eta intentsitate berarekin ere:

Haurreskolako orientatzaile eta hezitzaileentzako aholkularitza ikastetxe guztietan egingo da, aurrez eskaera eginda edo hala eskatzen badute hezkidetzaren praktikako prozesuaren emaitzen ebaluazioak eta sistematizazioak.

Ikastetxetan hezkidetzaren praktika txertatzeko behar den prestakuntza eta trebakuntza emango zaizkie Lehen eta Bigarren Hezkuntzako zein Batxilergoan zein Lanbide Heziketako irakasleei.

Sentsibilizazioa eta prestakuntza-tailerrak emango zaizkie Lehen eta Bigarren Hezkuntzako zein Batxilergoko ikasleei eta Lanbide Heziketakoei zein Lanbide Hastapenetakoei.

Gurasoentzako prestakuntza, aholkularitza, sentsibilizazioa eta laguntza Tolosako Gurasoen Eskolarekin koordinatuta emango dira. Hezkuntzako mahaian Ikasleen Guraso elkartearen ordezkaritza bat egongo da.

4.2.- Ikasgelatik kanpoko esku-hartzea

Ikasgelako esku-hartzeari ikasgelatik kanpoko gehituko zaio, ikasleek ikasgelan ikasten dutena emendatu, sakondu eta barneratzeko. Beste helburu hau ere badu: mutilekin eta neskekin modu banakatuan esku-hartzea, heldu beharreko gaien arabera, talde bakoitza erabat aske senti dadin bere emozio eta sentimenduak adierazteko.

Horretarako eratuko da konfiantzazko gune bat non Tolosako neska-mutilek edukiko duten, batetik, hitz egitea, hausnartzea eta jarrera kritiko bat hartzea maskulinitate eta feminitate hegemonikoko portaera, jarrera eta diskurtsoen gainean, jaiotzen direnetik eraikitzen dituzten generoko rol eta estereotipoek baldintzaturik; eta bestetik, ikastea nortasun eta orientazio afektibo-

desarrollará la misma actuación ni con la misma frecuencia e intensidad:

La formación y capacitación para integrar la práctica de la coeducación en los centros escolares, se impartirá al profesorado y a orientadores y orientadoras de Educación Infantil, Educación Primaria, Secundaria, Bachiller y Formación e iniciación Profesional.

La sensibilización y talleres de formación se impartirá al alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria, Secundaria, Bachiller y Formación e iniciación Profesional.

La formación, asesoramiento, sensibilización y acompañamiento a madres y padres de los ciclos educativos dentro de la intervención en el aula.

Se efectuará en coordinación con la Escuela de Madres y Padres de Tolosa. Se incorporará una representación de las AMPAS (Asociación de Madres y Padres del alumnado) a la mesa de coeducación.

4.2.- Intervención fuera del aula

A la intervención en el aula, se sumará la intervención fuera de ella, con el objetivo de añadir, profundizar e interiorizar lo que el alumnado aprende en el aula. También tiene el objetivo de intervenir de manera desagregada con chicos y chicas, según la temática a abordar, para que cada grupo se sienta con plena libertad para expresar sus emociones y sentimientos.

Para ello, se creará un espacio de confianza donde las chicas y chicos de Tolosa puedan expresar, reflexionar y adquirir una actitud crítica en relación con los comportamientos, emociones, actitudes y discursos de masculinidad y feminidad hegemónica, condicionados por el rol y los estereotipos de género que construyen desde que nacen, a desarrollar una identidad y orientación



TOLOSAKO
UDALA

sexual sanoago bat, eta ez hain hertsatzaile ez errepresiboa ez dena garatzen, eta indarkeria matxistari aurre egiten eta aurpegia ematen, e.a.

Era berean, hausnarketa eta ikaskuntza indartzeko eta, gainera, hezkidetza-lanaren jarraitutasuna bermatzeko, lan hori ikastetxeetatik hezkuntza-komunitate osora – irakasleetara, familietara, ametara eta gurasoengana- transferitzea, eta, aldi berean, hezkidetza-prozesu horretan herriko kolektibo eta talde sozialak inplikatzeko, Horregatik, Tolosako Udalak dituen baliabideak eta zerbitzuak erraztea proposatzen da, hezkuntza-komunitatea eta tolosarrak kezkatzen dituen gai generikoen banakako zein taldeko lanerako, hala nola: hezkuntza afektibo-sexuala, maitasun erromantikoaren deseraikuntza, maskulinitate hegemonikoaren aurreko kontra-ereduak, tratu onen aldekoak, sare sozialak, pornografiaren hedapena eta horren alternatibak, orientazio eta identifikazio sexuala, LGTB+ fobia, etab.

Beraz, jorratu beharreko gaiaren, adinaren, generoaren eta bideratu nahi ditugun pertsona edo kolektibo zehatzen arabera, proposamenak honako baliabide hauei helaraziko zaizkie:

Tolosako Jabetze Eskola, espazio hau emakumeon jabetzea eta parte hartze soziopolitikoaren sendotzeko dago pentsatuta, gizarte justu, anitz eta osoagoa lortzeko. Ez da ohiko prestakuntza-leku bat. Jabetze Eskolan, Mugimendu Feministak garatutako jakintza eta produkzio kolektibo eta partekatutako metodologia erabiltzen da.

Tolosatzen Eskola Irekia, topaketarako, ikaskuntzarako, hausnarketarako eta eztabaidarako gune irekia da, eta herritarren, udalaren eta gizarte-eragileen arteko harreman zuzena sustatzea du helburu, gai publikoetan herritartasun aktiboagoa eta administrazio irekiagoa eta gardenagoa

afektibo-sexual más sana y menos coercitiva y represiva, y a combatir y enfrentar la violencia machista, etc.

Así mismo, con el objetivo de reforzar la reflexión y el aprendizaje, y además, garantizar que exista una continuidad del trabajo coeducativo, que éste sea transferido de los centros escolares a toda la comunidad educativa -al profesorado, a las familias, a las madres y los padres- y a su vez implicar en este proceso coeducativo a los colectivos y grupos sociales de la localidad. Es por ello, que se propone facilitar los recursos y servicios de los que dispone el Ayuntamiento de Tolosa, para el trabajo tanto individual como colectivo de temas de carácter genérico que preocupe a la comunidad educativa y a la población tolosarra: educación afectivo-sexual, desconstrucción del amor romántico, contra-modelos ante la masculinidad hegemónica, por los buenos tratos, redes sociales, expansión de la pornografía y alternativas a la misma, orientación e identificación sexual, LGTB+ fobia, etc.

Por tanto, dependiendo de la temática a tratar, de la edad, del género y de las personas o colectivos concretos a los que queremos dirigirnos, se trasladarían las propuestas a los siguientes recursos:

Escuela de Empoderamiento de Tolosa, espacio dirigido a potenciar el empoderamiento y participación sociopolítica de las mujeres, para conseguir una sociedad más justa, diversa y completa. No es un lugar de formación típico. En esta Escuela, se utiliza la metodología de producción colectiva y compartida de saberes desarrollados por el Movimiento Feminista.

Escuela abierta Tolosatzen, es un espacio abierto de encuentro, aprendizaje, reflexión y debate, que tiene como objetivo fomentar una relación directa entre ciudadanía, ayuntamiento y agentes sociales, para promover una ciudadanía más activa en los asuntos públicos y una administración más



TOLOSAKO
UDALA

sustatzeko, kultura parte-hartzaileko balio partekatuekin, gizarte- eta komunitate-indartzearekin eta gizarte-eragileen sarea bultzatzearekin.

Tolosako Gazte Topagunea udal zerbitzu bat da, 12-17 urte bitarteko nerabeei ostegunetik igandera eskaintzen zaiena. Hezitzaileen helburu nagusia da nerabeek euren denbora libre modu hezitzailean gauzatzea eta euren heziketa-fase desberdinetan bidelagun izatea.

Eta, azkenik, kirol-eremuan ikasgelatik kanpo esku hartzean, beharrezkoa da kirol-hezitzaileak prestatzea eta sentsibilizatzea, eskolaz kanpoko jarduerak egin ahal izan ditzaten, hain lehiakorra ez den eta berdintasunezkoagoa den kirol-jarduera bultzatzeko, neskek kirolean parte-hartze handiagoa izan dezaten eta kirola uztea saihesteko.

5.- LANTALDE TEKNIKO: LANBIDE-BALDINTZAK, OSAERA ETA FUNTZIOAK

5.1.- Lanbide.baldintzak

Kontratua gauzatuko duten profesionalak baldintza hauek bete behar dituzte:

Lizentziatura edo diplomatura

Proiektuaren arduradun eta koordinatzaileak egiaztatu beharko du baduela Berdintasuneko Master edo graduondoko bat eta gutxienez 3 urteko esperientzia arlo horretan.

Gutxienez 3 urteko lan-esperientzia hezkidetzako programak garatzen.

Euskara: EGA edo antzeko maila

5.2. Lantalde teknikoaren osaera

abiarta y transparente, con valores compartidos de cultura participativa, fortalecimiento socio- comunitario e impulso de la red de agentes sociales.

Gazte Topagunea de Tolosa, es un servicio municipal que se ofrece de jueves a domingo a adolescentes de 12 a 17 años. El objetivo principal de estas educadoras y educadores es que las y los adolescentes ejerzan su tiempo libre de forma educativa y sean acompañantes en sus diferentes fases educativas.

Y, por último, en la intervención fuera del aula en el ámbito deportivo, es preciso formar y sensibilizar a las y los educadores deportivos para que puedan desarrollar actividades extraescolares con el objeto de impulsar una práctica deportiva menos competitiva y más igualitaria, favoreciendo una mayor participación de las chicas en el deporte y evitando su abandono.

5.- EQUIPO TÉCNICO: REQUISITOS PROFESIONALES, COMPOSICIÓN Y FUNCIONES

5.1. Requisitos profesionales

Requisitos que deben cumplir los y las profesionales puestos a disposición de la ejecución del contrato:

Licenciatura o diplomatura.

La persona responsable y coordinadora del proyecto deberá de acreditar un Máster o postgrado de Igualdad y experiencia en este ámbito al menos de 3 años.

Experiencia laboral de 3 años como mínimo, en el desarrollo de programas coeducativos.

Euskera Nivel EGA o similar.

5.2. Composición del equipo técnico



TOLOSAKO
UDALA

Lantalde teknikoa gutxienez lanpostu hauetaz egon behar du osatuta:

- Proiektuaren arduradun bat, ikastetxeekin, Berdintasuneko departamentuarekin eta beste departamentuarekin hitz egin eta programa koordinatzeko.

- Gutxienez lau lagun ikasgelan zein ikasgelatik kanpo esku-hartzeko. Taldeak dinamizatzeko esku-hartzea bikoteka egingo da talde horietako ikasle kopurua handia bada. Eta mutil bat eta neska bat izango dira, heldu beharreko gaiaren arabera, maskulinitate- eta feminitate-eredu ez hegemoniko biak erakutsi ahal izateko.

5.3. Programa arduradunaren funtzioak.

5.3.1.- Programaren arduradun eta koordinatzailearen funtzioak:

Helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak diseinatzea, Berdintasuneko departamentuarekin eta programa garatzeko ardura duten lantaldearekin elkarlanean, ikasgelan eta ikasgelatik kanpo esku-hartzeko.

Proiektuaren barruan garatzea aurreikusten diren ikasgelatik kanpoko jarduerak diseinatzea eta kudeatzea, Berdintasun Sailarekin, inplikaturako beste udal-sail batzuekin eta beste erakunde eta gizarte-erakunde batzuekin lankidetzan.

Jarduerak dinamizatzeko ardura duten lantaldearekin koordinatzea.

Ikastetxeekin hitz egin eta harremanak izatea, esku-hartzearen egutegia egiteko eta sortzen diren arazoak konpontzeko.

Ikastetxetan hezkidetzaren praktika ezartzeko aholkularitza ematea.

El equipo técnico deberá de estar formado, como mínimo por los siguientes puestos:

- Una persona responsable y coordinadora del proyecto, interlocutora con los centros escolares y con el Departamento de Igualdad y otros departamentos municipales encargada de coordinar el programa.

- Al menos cuatro personas, como mínimo para intervenir en el aula y fuera de ella. La intervención se hará en pareja para dinamizar los grupos, si éstos están compuestos por un número elevado de alumnas y alumnos. Y serán chico y chica, según la temática a abordar, para poder mostrar los dos modelos de masculinidad y feminidad no hegemónicos.

5.3. Funciones de la persona responsable del programa

5.3.1.- Funciones de la persona responsable y coordinadora del programa:

Diseñar, en colaboración con el Departamento de Igualdad y con el equipo de trabajo encargado de desarrollar el programa, los objetivos, contenidos, y los criterios de evaluación para intervenir en el aula y fuera de ella.

Diseñar y gestionar las actividades fuera del aula que se prevén desarrollar dentro del proyecto, en colaboración con el Departamento de Igualdad, otros departamentos municipales implicados y otras instituciones y entidades sociales.

Coordinación con el grupo de trabajo encargado de dinamizar las actividades.

Interlocución y relación con los centros escolares, para establecer la calendarización de la intervención y la resolución de las incidencias que se presenten.

Asesoramiento para la implementación de la práctica de la coeducación en los centros



TOLOSA
UDALA

Proiektuaren urteroko ebaluazioa, jarraipena eta sistematizazioa: sistematizazio-objektuaren definizioa, helburu espezifikoaren zehaztasuna eta diseinu metodologikoa.

Urteroko bi memoriak aurkeztea.

5.3.2.- Lantaldearen

Edukiak, metodologia eta jarduerak diseinatzea, proiektuaren arduradun eta koordinatzaileak gainbegiratuta.

Programa ikasgelan eta ikasgelatik kanpo garatzea.

Jarraipen- eta sistematizazio-tresnetan kolaboratzea

Koordinazio-bileretan parte hartzea

Esku-hartzea eta programa osoa ebaluatzea

escolares.

Evaluación, seguimiento y sistematización del proyecto con carácter anual: definición del objeto de sistematización, concreción de los objetivos específicos, operacionalización y diseño metodológico.

Presentación de las dos memorias anuales.

5.3.2.- Funciones del grupo de trabajo

Diseño de los contenidos, metodología y actividades bajo la supervisión de la persona responsable y coordinadora del proyecto.

Desarrollo del programa en el aula y fuera de ella.

Colaboración en las herramientas de la evaluación-sistematización.

Participación en las reuniones de coordinación

Evaluación de la intervención y del proyecto en su totalidad.

URTEA

JARDUERAK

2022-2023
ikasturtea

Laskorain Ikastola, Samaniego-Orixe eta Herrikide, ikastetxe bakoitzean:

102 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat

12 orduko prestakuntza familientzako (gurasoentzako) prestakuntza eta sentsibilizazioa.

Tolosaldea Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratua

102 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat

AÑO

ACTIVIDADES

Curso
escolar
2022-2023

Laskorain Ikastola, Samaniego-Orixe, Herrikide, en cada centro escolar:

102 horas de formación para el alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores

12 horas de formación y sensibilización para familias (madres y padres).

Tolosaldea Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratua

102 horas de formación para el alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores

Inmakulada Lanbide Eskola

72 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat.

Tolosako Peñaskal Fundazioa kooperatiba-sozietate

68 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat.

**2023-2024
ikasturtea**

Laskorain Ikastola, Samaniego-Orixe eta Herrikide, ikastetxe bakoitzean:

102 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat

12 orduko prestakuntza familiarizazio (gurasoentzako) prestakuntza eta sentsibilizazioa.

Tolosaldea Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratua

102 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat

Inmakulada Lanbide Eskola

72 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat.

Tolosako Peñaskal Fundazioa kooperatiba-sozietate

68 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat.

Inmakulada Lanbide Eskola

72 horas de formación al alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores.

Tolosako Peñaskal Fundazioa kooperatiba-sozietatea.

68 horas de formación al alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores.

**Curso
escolar
2023-
2024**

Laskorain Ikastola, Samaniego-Orixe, Herrikide, en cada centro escolar:

102 horas de formación para el alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores

12 horas de formación y sensibilización para familias (madres y padres).

Tolosaldea Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratua

102 horas de formación para el alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores

Inmakulada Lanbide Eskola

72 horas de formación al alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores.

Tolosako Peñaskal Fundazioa kooperatiba-sozietatea.

68 horas de formación al alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores.



TOLOSAKO
UDALA

2024-2025 ikasturtea **Laskorain Ikastola, Samaniego-Orixe eta Herrikide, ikastetxe bakoitzean:**

102 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat

12 orduko prestakuntza familientzako (gurasoentzako) prestakuntza eta sentsibilizazioa.

Tolosaldea Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratua

102 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat

Inmakulada Lanbide Eskola

72 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat.

Tolosako Peñaskal Fundazioa kooperatiba-sozietate

68 orduko prestakuntza ikasleentzat.

12 orduko prestakuntza eta aholkularitza irakasleentzat eta aholkularientzat.

Curso escolar 2024-2025 **Laskorain Ikastola, Samaniego-Orixe, Herrikide, en cada centro escolar:**

102 horas de formación para el alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores

12 horas de formación y sensibilización para familias (madres y padres).

Tolosaldea Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratua

102 horas de formación para el alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores

Inmakulada Lanbide Eskola

72 horas de formación al alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores.

Tolosako Peñaskal Fundazioa kooperatiba-sozietatea.

68 horas de formación al alumnado.

12 horas de formación y asesoramiento para el profesorado y asesoras y asesores.

6.- ADJUDIKAZIODUNAREN BETEBEHARRAK.

Konfidentzialtasuna: enpresa esleipendunak, datu pertsonalak tratatzeari dagokionez, Sektore Publikoko Kontratuei buruzko Legearen Testu Bateratuaren Hogeita Seigarren xedapen gehigarrian ezarritako arauak bete behar ditu, Datu Pertsonalak Babesteko 1999ko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoari jarraikiz.

Erantzukizuna: enpresa esleipenduna izango da kontratua gauzatzeko behar diren eragiketen ondorioz gerta daitezkeen kalte-

6.- OBLIGACIONES DE LA EMPRESA ADJUDICATARIA

Confidencialidad: La empresa adjudicataria, en cuanto al tratamiento de datos de carácter personal deberá respetar las prescripciones contenidas en la Disposición Adicional Vigésima Sexta del Texto Refundido de la Ley de Contratos del Sector Público en relación con la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter personal.

Responsabilidad: La empresa adjudicataria será responsable de los daños y los perjuicios que causen como consecuencia de las



TOLOSAKO
UDALA

galeren erantzule, Sektore Publikoko Kontratuei buruzko Legearen Testu Bateratuaren 214. artikuluan ezarritakoari jarraikiz.

Ordutegi prestutasuna zerbitzua emateko, bera emateko garaian sor litezkeen beharretara egokitu ahal izateko.

Zerbitzuari atxikitako langileen prestutasuna, hezkidetzarekin zerikusia duten programetan parte hartzeko eta Berdintasuneko departamenduan garatzen diren programa desberdinetan aktiboki sartzeko.

Halaber, lantaldearen arduradunak Idazkari Tekniko gisara parte hartu, Hezkidetza Mahaiko bilerak deitu eta bileretako aktak jaso beharko ditu. Mahai hori urtean bitan edo hirutan biltzen da jeneralean, salbuespenen bat ez badago.

7.- BERDINTASUNeko **DEPARTAMENTUAREN ETA ENTITATE** **ESLEIPENDUNAREN ARTEKO** **HARREMANAK**

Programa hau martxan jartzearen ondorioz, entitate esleipendunaren eta Berdintasuneko Departamenduaren arteko koordinazioa egin behar da programaren ardura duen Berdintasuneko Teknikariaren bidez. Era berean, entitate esleipendunak lantaldeaz arduratuko den pertsona bat izendatu behar du.

Entitate esleipendunak konpromisoa hartzen du Udalaren esanetara egongo dela programa gauzatzearen ondorioz izan behar diren bilera orotarako.

Entitate esleipendunak konpromisoa hartzen du txosten hauek egiteko:

Bi memoria urtean (abenduan-ekainean), datu hauek adierazita: ikastetxeetan burututako jardueren erregistroa eta jardueraren urteroko ebaluazio-sistematizazioa, non programaren

operaciones que requiera la ejecución del contrato, de acuerdo con lo dispuesto el artículo 214 del Texto refundido de la Ley de Contratos del Sector Público

Disponibilidad horaria en la prestación del servicio a fin de adecuarse a las necesidades que puedan surgir en el desarrollo del mismo.

Disponibilidad del personal adscrito al servicio para participar en programas relacionados con la coeducación e involucrarse activamente en los diferentes programas que se desarrollan en el Departamento de Igualdad.

Así mismo, la persona responsable del equipo, deberá de participar como Secretaría Técnica, convocar las reuniones de la Mesa de Coeducación y en recoger las actas de las reuniones, qué por lo general, salvo excepciones, esta Mesa se reúne dos o tres veces al año.

7.- RELACIONES DEPARTAMENTO DE **IGUALDAD Y LA ENTIDAD** **ADJUDICATARIA**

La coordinación de la entidad adjudicataria y el Departamento de Igualdad, como consecuencia de la puesta en marcha de este programa, se realizará a través de la Técnica de Igualdad, responsable del programa. Así mismo la entidad adjudicataria nombrará a una persona responsable del equipo.

La entidad adjudicataria se compromete a estar a disposición del Ayuntamiento para cuantas reuniones haya que mantener como consecuencia de la realización del programa.

La entidad adjudicataria se compromete a elaborar:

Dos memorias al año, (diciembre-junio), con el registro de las actuaciones llevadas a cabo en los diferentes centros escolares y la correspondiente evaluación-sistematización



TOLOSAKO
UDALA

garapena, helburuak, ekintzei buruzko fitxak, metodologia eta hausnarketa orokorrak jasoko diren. Konpondu/zuzendu daitezkeen eskuhartzeen neurri zuzentzaileak ere adieraziko dira, beharrezkoa bada. Datuak sexuaren arabera bananduko dira. Memoretan jaso behar da urtean zehar lan egindako orduak nola banatu diren.

de la actuación con carácter anual, donde se recoja el desarrollo del programa, objetivos, fichas de actividades, metodología y reflexiones generales. Señalando si fuera necesario las medidas correctoras de las intervenciones que se puedan subsanar/rectificar. Los datos se desagregarán en función del sexo. En las memorias se recogerán la distribución de las horas trabajadas a lo largo del año.



TOLOSAKO
UDALA